

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 7 от 23.03.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ с.Широкое»



И.И.Сошкина
20__ г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Широкое»
за 2022 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Широкое»
Руководитель	Иванна Ивановна Сошкина
Адрес организации	412191, Саратовская область, Татищевский район, с. Широкое, ул. Ленина, 71 А
Телефон, факс	8 (84558) 5-83-18
Адрес электронной почты	scshirokoe@mail.ru
Учредитель	Администрация Татищевского муниципального района Саратовской области
Дата создания	1906
Лицензия	От 21.05.2015 года № 2049, серия 64ЛО1
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.02.2014 № 574, серия 64 АО 1 №0000318; срок действия – до 14 февраля 2026 года,

Основным видом деятельности МОУ «СОШ с. Широкое» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы основного среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Руководство образовательной организации

Директор: Сошкина Иванна Ивановна

Исполняющий обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе: Губанова Ирина Васильевна

Заместитель директора по воспитательной работе: Медведева Татьяна Анатольевна

Заведующий хозяйством: Суровцева Наталья Евгеньевна

Органы управления, действующие в школе

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет ОУ	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организацией; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединений:

- воспитателей дошкольных групп;
- учителей начальных классов;
- учителей предметников;
- классных руководителей.

Наименование органа	Функции
ШМО	- координирует образовательную деятельность школы; - организует методическую работу по повышению методического уровня педагогических работников; - создаёт условия для профессионального роста педагогов; - создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый обучающийся вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей смог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

Наименование органа	Функции
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм. – Участвует в подготовке школы к новому учебному году. - Совместно с администрацией школы контролирует организацию качества питания учащихся, медицинского обслуживания. - Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни. - Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. - Оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний. - Представляет на разных уровнях в сложных жизненных ситуациях интересы класса, посредник между школой и семьей
Родительский комитет классов	<ul style="list-style-type: none"> - Содействует обеспечению оптимальных условий для организации обучения (оказывает помощь в части приобретения дидактических материалов, подготовки наглядных методических пособий). - Помогает учителю в подготовке общешкольных мероприятий. - Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. - Оказывает содействие в проведении классных мероприятий, экскурсий. - Участвует в подготовке школы к новому учебному году.
Совет учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает связь между организаторами школьного коллектива и класса. - Доводит до сведения класса, классного руководителя и воспитателя ГПД решения Совета дела ученического самоуправления. - Участвует в планировании и организации внешкольной и внеклассной работы обучающихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Локальные акты и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу Школы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 20 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 15% соответственно.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех обучающихся. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения

Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Условия для осуществления образовательной деятельности

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются помещения:

- 3 групповые ячейки в дошкольных группах;
- 4 кабинета начальной школы;
- 1 кабинет русского языка и литературы;
- 1 кабинет математики;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет иностранного языка
- 1 компьютерный класс;
- 1 кабинет ОБЖ;
- 1 спортивный зал;
- библиотека;
- пищеблок (столовая на 60 посадочных мест);
- 1 медицинский кабинет.

Наличие локальной компьютерной сети – имеется

Наличие беспроводной сети WI-FI - имеется

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (I полугодие); - 40 минут (II полугодие).	5	33
2-11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий:

- 1-4 классы – 8 ч.50 мин.;
- 5-7 классы – 8 ч. 00 мин.;
- 8-11 классы – 8 ч. 00 мин.

В школе обучается 90 человек и 25 воспитанников дошкольной группы (на 31.12.2022)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	29
Основная образовательная программа основного общего образования	53
Основная образовательная программа среднего общего образования	8

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «СОШ с. Широкое» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательной организации, так Школа:

- закупила средства для антисептической обработки рук;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МОУ «СОШ с. Широкое» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Кадровое обеспечение

На период самообследования в школе работает квалифицированный кадровый состав в количестве 16 педагогов, позволяющий осуществить доступный уровень качества преподавания, с учётом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Уровень образования педагогов:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Педагоги дошкольного уровня	1	1
Учителя начальных классов	1	2
Учителя основного и среднего уровня образования	9	2
Итого:	11 (69%)	5 (31%)

Квалификационные категории:

№ п/п	Предметы инвариантной части учебного плана	Всего педагогов	Первая	Высшая	Соответствие	Без категории

1	Начальные классы	3	2			1
2	Русский язык	2	1			1
3	Математика	1	1			
4	Иностранный язык	1			1	
5	Физика	1			1	
6	Химия					
7	Биология	1				1
8	География	1		1		
9	ИЗО					
10	Технология					
11	Музыка	1		1		
12	Физическая культура	1	1			
13	ОБЖ	1		1		
14	История	1	1			
15	Воспитатель дошкольных групп	2		2		
	Итого	16	6	5	2	3

В 2022 году заявление на прохождение аттестации для подтверждения первой категории подали учителя:

- учитель начальных классов – Романова Т.В.;
- учитель русского языка и литературы – Чистякова Р.Н.

Педагоги успешно прошли аттестацию.

Итоги аттестации 2022 года:

Высшая квалификационная категория – 31%

Первая квалификационная категория – 38%

Соответствие занимаемой должности – 13%

Без категории – 18%

Весь педагогический состав (100%) прошёл за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности.

Таким образом, можно говорить о достаточном уровне работоспособности педагогов школы.

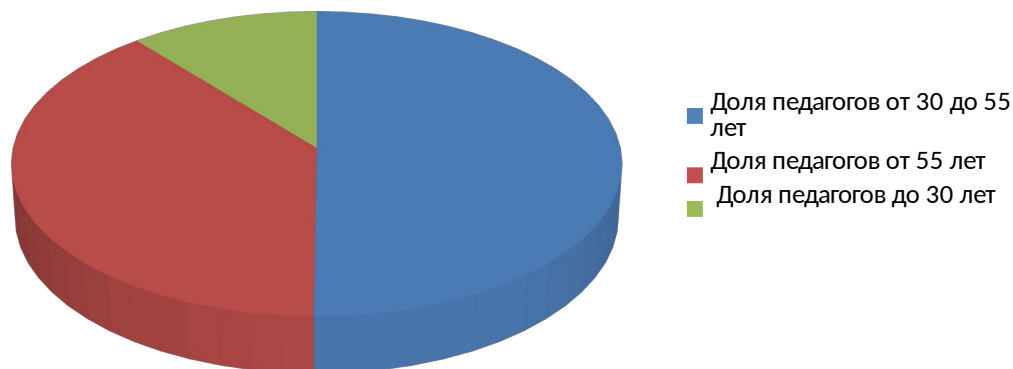
Количество учеников на одного учителя составляет 6,4.

Результаты участия педагогов в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах

№ п/п	Конкурсы	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
1	Учитель года		Участие Игнатъева А.В.		Победитель (муниципальный этап) Игнатъева А.В.	2 место Романова Т.В.
2	Педагогический дебют		3 место Назарова В.В.	Участие Назарова В.В.	Участие Кобкзева О.Ю.	
3	Лучший православный учитель		3 место Макеева Т.В.	Участие Макеева О.В.		не проводился
4	Серафимовский учитель		Лауреат Игнатъева А.В.			
5	За нравственный			Победитель (региональны		

	подвиг учителя			й этап) Игнатъева А.В.		
6	Воспитатель года		3 место (муниципальный этап) Гладилина И.В.		2 место Макеева Т.В.	Участие Макеева Т.В.
7	Самый классный классный				Участие Романова Т.В.	Участие Романова Т.В.
8	Лучший ученический класс	Игнатъева А.В. Победитель (муниципальный этап) Призёр (региональный этап)			Участие Губанова И.В.	Участие Новикова И.Н.

Возрастной состав педагогического коллектива



В школе отмечается тенденция старения кадров. Необходимо продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов школы через самообразование, посещение семинаров, курсов, заседаний РМО, участие в профессиональных конкурсах, привлечению молодых специалистов.

Материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности школы

В 2022 году была продолжена работа по развитию материально-технической базы для реализации государственного стандарта общего образования.

Продолжена работа по обеспечению обучающихся учебниками. Школой приобретены учебники на сумму 49630,00 рубля за счёт средств субвенций, выделяемых на каждого обучающегося.

За счёт спонсорских средств приобретены учебная (доски аудиторные, парты, стулья) и офисная мебель (шкафы книжные), окна пластиковые в количестве 4 штук на сумму 168500,00 рублей.

За счет выделенной субвенции и муниципального бюджета в дошкольную группу были приобретены 2 проектора, 2 водонагревателя в дошкольную группу, посуда, скамьи на сумму 227059,53 рублей, спортивное оборудование на 50000,00 рублей.

В 2022 году школа была оснащена оборудованием в рамках внедрения регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в образовательную среду учреждения и получила 32 ноутбука и 2 МФУ.

Необходимо продолжить работу по развитию материально-технической базы школы, плановому оснащению предметных кабинетов.

Централизованная бухгалтерия Татищевского муниципального района ведет бухгалтерский и налоговый учет учреждения.

В 2022 расход на общее образование составил – 18138291,66 рублей.

На начало 2022-2023 учебного года тарифицировано 15 штатных единиц педагогических работников.

Таким образом, необходимо продолжить работу по дальнейшему совершенствованию финансово – хозяйственной деятельности школы, обеспечить оптимальное планирование и расходование бюджетных средств, контроль над соблюдением норм ведения бухгалтерского учета и отчетности.

Информатизация образования

Количество компьютеров, на которых установлен лицензионный MicrosoftOfficeWord, составляет 10 компьютеров, Линекс 32 ноутбука. В учебном процессе используется 10 компьютеров и 32 ноутбука, 14 из них – в компьютерном классе, 14 в классе ЦОС (кабинет русского языка и литературы), 1 - в кабинете химии, 1 – в кабинете географии, 1 – в кабинете английского языка, 1 - в кабинете физики, 3 — в кабинетах начальной школы, 1 — в кабинете ОБЖ. Ещё 6 компьютера используются в кабинетах директора, учительской, медицинском кабинете, библиотеке.

С целью повышения качества образовательно-воспитательного процесса школа оснащена 2 проекторами, 3 интерактивными комплексами, 1 принтером, 3 МФУ.

Количество предметных кабинетов, оборудованных компьютером, составляет 11 единиц (100%).

В школе функционирует кабинет информатики. С целью создания единого информационного пространства установлена локальная сеть в кабинете информатики, русского языка. Количество компьютеров в компьютерном классе, подключенных к локальной сети, оставляет 14 машин, в кабинете ЦОС 14 машин. Общее количество компьютеров, подключенных к локальной сети, составляет 34 машины.

Преподавание информатики осуществляется квалифицированным педагогом. По итогам 2022 года процент педагогов, использующих ИКТ в своей деятельности, составляет 100%. Количество предметов, которые в системе преподаются с использованием ИКТ, составляет 100%. В школе проводятся педагогические советы, заседания ШМО с использованием информационно-коммуникационных технологий. Педагогами и учащимися в учебной и внеклассной деятельности используются ресурсы сети Интернет.

Педагоги и учащиеся используют компьютеры для поиска и обработки информации. Доля учащихся, получивших образовательные услуги с применением ИКТ — 84 %. Количество учащихся на 1 компьютер – 2,1 человек.

Образовательное учреждение подключено к сети Интернет по технологии ЕСПД. Скорость подключения школы к сети Интернет в среднем составляет 528 кб/с.

Школа имеет электронный адрес и связь по электронной почте с управлением образования и Саратовским областным институтом развития образования, зарегистрирована в системе «Дневник.ру», где заполнена база данных ОУ, с целью быстрого обмена информацией и доступности деятельности учреждения в «Сферум», ФГИС «Моя школа», ВК, Одноклассники.

Таким образом, обеспеченность техникой и программным обеспечением позволяет результативно и систематически использовать информационные ресурсы в образовательно-воспитательном процессе, наблюдается положительная тенденции в информатизации образования:

1. увеличилось число компьютеров, используемых в образовательном процессе;
2. увеличилась доля обучающихся и педагогов, использующих ИКТ и Интернет-ресурсы.

Необходимо продолжить работу по информированию родителей, населения и общественности через сайт образовательного учреждения. Шире вовлекать обучающихся и педагогов к участию в конкурсах всероссийского и областного уровней. Использовать возможности Интернета для дистанционного обучения, олимпиад и тестирования в режиме онлайн. Расширить информационное взаимодействие с родителями через электронные журналы. Продолжать работу автоматизированной информационной системы «Зачисление в общеобразовательную организацию».

Медицинское обслуживание, охрана здоровья

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с договором на обслуживание от 10.01.2022 года с ГУЗ Саратовской области «Татищевская районная больница». В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Получена лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-64-01-001545 от 04 декабря 2012 года. Приём обучающихся ведёт медицинский работник на ФАПе населенного пункта. Педагогический персонал прошел обучение по курсу «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему».

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Формы работы школы по сохранению и укреплению здоровья детей:

Акции, соревнования, конкурсы, дни здоровья, творческие мероприятия, классные часы.

Мероприятия, направленные на сохранение здоровья школьников:

Проведение утренней зарядки и физминуток на уроках (нач. школа и ср. звено);

Проведение психологических пауз на уроках;

Медицинский осмотр учащихся;

Вакцинация учащихся;

Витаминация блюд в школьной столовой.

Перечень выполненных мероприятий программы:

Работа спортивных секций;

Осенний, зимний и весенний Дни Здоровья;

Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни».

В школе разработана и утверждена программа по формированию культуры питания школьников «Культура здорового питания».

Необходимо:

1. продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, созданию здоровьесберегающей среды;
2. активизировать участие обучающихся в спортивных соревнованиях муниципального и областного уровней;
3. продолжить работу по формированию культуры питания в рамках реализации программы «Культура здорового питания».

Анализ уровня образования по классам и ступеням. Результативность образовательно-воспитательного процесса

Обучающиеся, окончившие 2021-2022 учебный год на «4» и «5»

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»
1	4		
2	13	1	6

3	5	0	5
4	11	0	6
2-4	29	1	17
5	9	1	5
6	12	0	4
7	11	0	3
8	9	0	4
9	8	0	3
5-9	49	1	19
10	6	1	2
11	5	1	3
10-11	11	2	5
2-11	89	4	41
Итого 1-11	93		

Общее число: отличников – 4 чел. (4,4 % от числа обучающихся), на «4» и «5» - 41 чел. (49,2%).

Итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год по классам

Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество знаний %
2	Певцова Л.А.	13	92	54
3	Макеева О.В.	5	100	100
4	Макеева О.В.	11	100	55
5	Чапаева Е.С.	9	88	75
6	Киселёва С.В.	12	100	33
7	Губанова И.В.	11	100	27
8	Чистякова Р.Н.	9	100	44
9	Медведева Т.В.	8	75	38
10	Игнатъева А.В.	6	100	50
11	Новикова И.Н.	5	100	80
Всего		93	96	51

По результатам итога года можно отметить лучшие классы по успеваемости:

3 класс – 100%

5 класс – 75%

11 класс – 80%

Сравнивая результаты с прошлым годом, можно отметить, что качество знаний в этих классах остается стабильным.

Уровень качества знаний по предметам в динамике за 2 года

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	2020 /21 г.	2021/ 22 г.
	Учебные предметы											
Русский язык	54	100	73	75	33	36	44	63	67	100	70	59
Родной русский		100	100					62,5		100	95	95
Литературное чтение	53,8	100	100								92	93
Родная литература		100	100					62,5		100	81	95
Литература				88	92	91	56	63	50	100	77	72
Английски	62	100	100	75	100	72,7	77,8	75	83,3	100	85	88

й язык												
Немецкий язык								87,5			100	93
Математика	54	100	55	87,5	58				67	100	81	84
Алгебра						45,5	44,4	37,5			46,1	44
Геометрия						45	44,4	38			43	41
Информатика						100	100	87,5	100	100	93	94
История				87,5	92	73	56	62,5	100	100	80	82
Обществознание					100	91	55,6	63	100	100	80	75
География				87,5	67	91	77,8	62,5	83	100	75	76
Окружающий мир	62	100	100								92	95
Физика						73	44	50	67	80	69	72
Химия								50	50	100	70	80
Биология				87,5	92	91	44,4	62,5	83	100	76	80
ИЗО	100	100	100	100	100	100					100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	91	88,9	75	100	100	98	95
ОБЖ				100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100		100		100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	89				100	100
Искусство									100		100	100
Астрономия										100	100	100

Сравнивая показатели можно сделать вывод о том, что по таким предметам, как: английский язык, математика, химия, физика наблюдается повышение процента качества знаний. По русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, обществознанию прослеживается снижение.

Обучающиеся, окончившие I полугодие 2022-2023 учебного года на «4» и «5»

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»
1	6		
2	4	1	2
3	14	1	7
4	5	0	4
2-4	23	2	13
5	11	0	9
6	8	1	4
7	13	0	4
8	11	0	3
9	10	0	2
5-9	53	1	22
10	4	0	2
11	4	0	2

10-11	8	0	4
2-11	84	3	39
Итого 1-11	90	3	39

Общее число отличников - 3 (2,5% от числа обучающихся 2-11 классов), на «4» и «5» - 39 (32,4% от числа обучающихся 2-11 классов).

Итоги успеваемости за I полугодие 2021-2022 учебного года по классам

Класс, параллель	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2	4	100	75
3	14	100	57
4	5	100	80
5	11	100	82
6	8	87,5	71
7	13	100	31
8	11	100	27
9	10	90	20
10	4	100	50
11	4	100	50

По результатам итога года можно отметить лучшие классы по качеству знаний:

5 класс – 82%;

4 класс – 80%;

2 класс – 70%

Сравнивая результаты с прошлым годом, можно отметить, что качество знаний в этих классах остается стабильным.

Статистика показателей за период с 2019-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	93	97	93
	- начальная школа	33	37	33
	- основная школа	52	54	49
	- средняя школа	6	6	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1		2
	- начальная школа	1	0	0
	- основная школа	0	0	2
	- средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестат:			
	- об основном общем образовании	0	0	0
	- о среднем общем	0	0	0

	образовании			
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	0	0
	- в основной школе	1	0	0
	- в средней школе	0	0	0

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся

Учебный год	% качества знаний	% успеваемости
2019/2020		
2020/2021	48	98
2021/2022	51	96

Анализируя успеваемость за два учебных года обучения можно сделать вывод, что успеваемость понизилась (2 учащиеся 9 класса не допущены до ГИА и оставлены на повторное обучение), качество знаний повысилось на 3%.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская».

Работа по адаптированным программам, мониторинг успеваемости обучающихся с ОВЗ

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого - педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в МОУ «СОШ с. Широкое» обучался один учащийся с ОВЗ, что составляет 1% от общего количества обучающихся школы. Учащийся обучался в соответствии с рекомендациями ПМПК по адаптированным программам (1 вариант для детей с УО).

Ученица 6 класса - Шеладонова Н.В. по адаптированной программе обучается со II полугодия 2 класса.

Успеваемость учащейся в динамике за 3 года:

	Русский язык	Чтение	Математика	Природоведение	ИЗО	Музыка	Физическая культура	Профильный труд	Основы социальной жизни
2019-2020	3	3	3	4	4	4	4	4	
2020-2021	3	3	3	3	4	4	4	4	3
2021-2022	3	3	3	3	5	4	5	5	4

Сравнивая результаты за два учебных года, можно сделать вывод о том, что результаты ученицы стабильны. Обучающаяся переведена в 6 класс.

Обучение на дому в 2022 году не осуществлялось.

Деятельность школы по формированию независимой оценки качества образования

В течение 2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности предметных результатов по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по основным предметам. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам.

Итоги промежуточной аттестации за I полугодие 2021-2022 учебного года

Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	Качество знаний %	Соответствие с четвертной отметкой
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	13	13	3	4	3	3	77%	54%	54%
3	5	5	-	2	3	-	100%	40%	60%
4	13	10	-	7	3	-	100%	70%	90%
5	9	5	-	4		1	80%	80%	60%
6	13	11	-	5	5	1	91%	45%	91%
7	12	6	-	2	3	1	83%	33%	83%
8	10	10	-	5	4	1	90%	50%	80%
9	8	4	-	1	3	-	100%	25%	50%
10	6	5	1	3	1	-	100%	80%	60%
11	5	3	1	1	1	-	100%	67%	100%
Всего	94	72	5	34	26	-	70%	47%	71%

Математика

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	Качество знаний %	Соответствие с четвертной отметкой
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	13	13	2	4	2	4	62%	46%	46%
3	5	5	-	4	1	-	100%	80%	60%
4	13	11	-	5	6	-	100%	45%	82%
5	9	7	1	3	2	1	100%	57%	57%
6	13	13	-	4	6	3	77%	31%	54%
7	12	10	1	3	5	1	90%	40%	70%
8	10	9	-	2	5	2	78%	22%	67%
9	8	4	-	1	3	-	100%	25%	100%
10	6	5	1	1	3	-	100%	40%	80%
11	5	4	1	2	1	-	100%	75%	75%
Всего	94	81	6	29	34	11	86%	43%	72%

Из анализа контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности ЗУН по основным предметам. Учителя обеспечивают высокий уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся,

вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

Анализ государственной итоговой аттестации за 2022 год

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов

Государственная (итоговая) аттестация выпускников – это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция на рынке образовательных услуг обостряется и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников в 2021-2022 учебном году проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной итоговой аттестации участвовали 6 выпускников 9 класса и 5 выпускников 11 класса.

9 класс

В 2021/22 учебном году в 9 классе обучалось 8 человек. К государственной итоговой аттестации допущено 6 человек.

Выпускники 9 класса сдавали 4 предмета: русский язык, математика и 2 предмета на выбор.

Итоги ОГЭ в 9 классе за 2021-2022 учебный год.

ФИО	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	География	Информатика
Афанасьев Алексей Васильевич	3	3			4	3
Еньшин Данила Андреевич	3	3			4	3
Ледяйкина Виктория Михайловна	4	2	4	3		
Романов Сергей Александрович	3	4		3	4	
Толстикова Наталья Романовна	4	4	4		4	
Юрченко Полина Романовна	4	4	3	3		

По русскому языку в основной период все учащиеся успешно сдали экзамен. Неудовлетворительных результатов нет.

По математике 1 учащаяся не справилась с заданиями экзамена и получила неудовлетворительный результат.

Результаты ОГЭ по математике в резервный срок

	Математика
Ледяйкина Виктория Михайловна	4

Предмет	Кол-во обучающихся	Число обучающихся, сдавших на				Успеваемость	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	6	-	3	3	-	100%	50%	50%	3,5
Математика	6	-	3	2	1	83,3%	50%	46,7%	3,3
Биология	3	-	2	1	-	100%	67,7%	54,7%	3,7

Обществознание	3	-	-	3	-	100%	0%	36%	3
География	4	-	4	-	-	100%	100%	64%	4
Информатика	2	-	-	2	-	100%	0%	36%	3

Русский язык

№	Наименование образовательного учреждения	Сдавали	5	4	3	2	Качество	Успешность	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
									% понижения	% соответствия	% повышения
1	Широкое	6	-	3	3	-	50%	100%	33,2%	66,8%	0%

Математика

№	Наименование образовательного учреждения	Сдавали	5	4	3	2	Качество	Успешность	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
									% понижения	% соответствия	% повышения
1	Широкое	6	-	3	2	1	50%	83,3%	16,5%	83,5%	0%

Биология

№	Наименование образовательного учреждения	Сдавали	5	4	3	2	Качество	Успешность	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
									% понижения	% соответствия	% повышения
1	Широкое	3	-	2	1	-	66,7%	100%	66,6%	33,3%	-

Обществознание

№	Наименование образовательного учреждения	Сдавали	5	4	3	2	Качество	Успешность	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
									% понижения	% соответствия	% повышения
1	Широкое	3	-	-	3	-	0%	100%	100%	0%	0%

География

№	Наименование образовательного учреждения	Сдавали	5	4	3	2	Качество	Успешность	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
									% понижения	% соответствия	% повышения
1	Широкое	4	-	4	-	-	100%	100%	25%	50%	25%

Информатика

№	Наименование образовательного учреждения	Сдавали	5	4	3	2	Качество	Успешность	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
									% понижения	% соответствия	% повышения
1	Широкое	2	-	-	2	-	0%	100%	100%	0%	0%

В течение учебного года учителями проводилась систематическая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации: консультации, индивидуальные занятия, повторение пройденного материала на уроках, ведение мониторинга обученности по предметам, своевременное выявление пробелов в знаниях, коррекция типичных ошибок.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что уровень и качество подготовки выпускников 9 класса по русскому языку выше, чем по математике.

Результаты итоговой аттестации говорят о недостаточной подготовке обучающихся к ОГЭ, не все выпускники смогли подтвердить годовые итоговые отметки по предметам.

Итоговая аттестация в 11 классе

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 5 учащихся. Программный материал по предметам усвоен. Практическая часть программ выполнена. Обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

При подготовке к экзаменам была проведена большая базовая работа с учителями, родителями и самими учащимися. Два обязательных экзамена – русский язык и математика. Набор минимальных баллов по этим предметам гарантировал получение аттестата о среднем образовании.

Предметы по выбору: история, обществознание, химия, биология. Оценивание знаний выпускников в форме ЕГЭ проводилось по 100-бальной шкале.

Результаты ЕГЭ за 2021-2022 учебный год

Предмет	Количество обуч-ся, сдававших ЕГЭ	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором
Русский язык	5	24
Математика базовая	4	3
Математика профильная	1	27
Химия	1	36
Обществознание	3	42
История	2	32
Биология	2	36
Физика	1	36

обязательными предметами справились все учащиеся 11 класса.

С предметами по выбору справились не все обучающиеся, не набрав минимального балла.

Математика базовая

№ п/п	ФИО выпускника	Минимальный балл	Набранный балл
1	Курбонов Далерджон	3	4
2	Куркаев Никита	3	4
3	Литвинова Анна	3	3
4	Плеханова Алина	3	3

Математика профильная

№ п/п	ФИО выпускника	Минимальный балл	Набранный балл
1	Юрина Татьяна	27	68

Русский язык

№ п/п	ФИО выпускника	Минимальный балл	Набранный балл
1	Курбонов Далерджон	24	48
2	Куркаев Никита	24	51
3	Литвинова Анна	24	60
4	Плеханова Алина	24	54
5	Юрина Татьяна	24	82

Физика

№	ФИО	Минимальный	Набранный
---	-----	-------------	-----------

п/п	выпускника	балл	балл
1	Юрина Татьяна	36	46

Химия

№ п/п	ФИО выпускника	Минимальный балл	Набранный балл
1	Курбонов Далерджон	36	43

Обществознание

№ п/п	ФИО выпускника	Минимальный балл	Набранный балл
1	Куркаев Никита	42	40
2	Литвинова Анна	42	38
3	Юрина Татьяна	42	61

История

№ п/п	ФИО выпускника	Минимальный балл	Набранный балл
1	Куркаев Никита	32	32
2	Литвинова Анна	32	36

Биология

№ п/п	ФИО выпускника	Минимальный балл	Набранный балл
1	Курбонов Далерджон	36	30
2	Плеханова Алина	36	25

Анализируя ГИА 2021-2022 учебного года можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Коллективу школы больше внимания уделять подготовке выпускников к итоговой аттестации, соответствию знаний, умений и навыков государственным образовательным стандартам.

2. Разработать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими обучающимися.

3. Продумать программу работы со способными и высокомотивированными школьниками.

4. Активизировать использование тестовых структур заданий в учебном процессе, в целях психологической и технологической подготовки учащихся к сдаче единого государственного экзамена.

5. Усилить межпредметные связи при обучении.

6. Использовать в организации учебной деятельности информационные технологии.

7. Продолжить целенаправленную работу по повышению общеобразовательного уровня обучающихся через организацию различных форм работы.

АНАЛИЗ воспитательной работы

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников,

поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022.

В 2022 году основной целью воспитательной работы в «МОУ СОШ с. Широкое» в соответствии с Программой воспитания являлось личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для реализации поставленной цели сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

Формирование у детей духовно- нравственных ценностей, гражданско-патриотического сознания.

Совершенствование работы с учащимися по здоровьесбережению через проведение спортивных праздников, секций, бесед и т.д.

Поддержка творческой активности учащихся через участие в смотрах, конкурсах, фестивалях.

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

Совершенствование системы семейного воспитания через родительские лектории, собрания, внеклассные мероприятия с участием родителей.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты –совместно разработанные и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Проект "Книга памяти», "Сосновый островок", "Ветеран живёт рядом» и др.);

- проводимые для жителей села Широкое и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, трудовые десанты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Папа, мама, я – спортивная семья», День семьи, День бабушек и дедушек, "Сделаем чище наше село!")

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для

детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («Неделя Осени», День матери, День защитника Отечества, «8 марта - Международный женский день»; Конкурсы чтецов «Читаем о войне», Цикл дел «Школьная выставка» и др.);

- торжественные ритуалы посвящения («1 сентября – День знаний», «Последний звонок» «День учителя», «День первоклассника», «Праздник прощания с Букварём»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы водной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Осуществляя работу с классом, педагог (организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, Совета родителей школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Анализ работы кружков и спортивных секций, дополнительного образования в рамках реализации ПФДО

В системе единого воспитательно-образовательного пространства в течение года осуществлялась работа по обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работало 14 кружков и секций, которые дали детям возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности.

Познавательная деятельность представлена следующими кружками: «Умка» (1 класс), «Финансовая грамотность» (7-8 классы), «К тайнам слова: занимательная лексика» (4 класс).

Художественное творчество представлено следующими кружками: «Вокальная студия» (1-4 классы), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс), «К истокам духовности» (1-3 классы)

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена следующими кружками и секциями: «Лёгкая атлетика» (1-2 классы), «Баскетбол» (3-4 классы), «Футбол» (5-7 классы), «Настольный теннис» (7-11 классы), «ОФП» (9 класс).

Трудовая деятельность представлена кружком «Технология» (8,9 классы).

ПФДО: «Шахматы» (1-8 классы), «Взгляд через объектив» (5-11 классы). В дошкольной группе «Мастерята». Кроме того, в рамках персонифицированного дополнительного образования действовали краткосрочные программы: «Единство в нас», «Мастерская Деда Мороза», «Светлый праздник Рождество», «Волонтеры Победы». На начало 2021-2022 учебного года в МОУ «СОШ с. Широкое» было 97 учащихся, 91 из них выданы сертификаты персонифицированного дополнительного образования. 6 детей являются иностранными гражданами, в связи с чем не имеют сертификатов ПФДО.

Кружковой работой охвачено 100% учащихся. Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы.

С начала учебного года руководителями кружков были составлены планы работы на год, велись журналы посещаемости детей. Занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла в соответствии с нагрузкой. Формы занятий кружков и секций: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты.

Внешние связи и сетевое взаимодействие (партнерство)

МОУ «СОШ с. Широкое» является не только образовательным, но и культурным центром села. В процессе воспитания сотрудничаем с Широкинским сельским клубом, сельской библиотекой, фельдшерско - акушерским пунктом, ГИБДД, «Саратовским историко-патриотическим комплексом "Музей боевой и трудовой славы"».

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В МОУ «СОШ с. Широкое» действует Совет учащихся, орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Орган ученического самоуправления избирается в начале каждого учебного года. В его состав вошли представители классных коллективов с 9 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Председателем Совета, была избрана путем тайного голосования ученица 11 класса Литвинова Анна в 2021 -2022 учебном году, в 2022-2023 учебном году – Савостин Владислав.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе школы был составлен план работы Совета. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. Работа ведется по следующим направлениям: отдел науки и образования, культуры и досуга, отдел здравоохранения и спорта, труда и заботы, информационный отдел и отдел правопорядка. Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников; - усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся; - формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В 2022 году приняли участие во многих школьных мероприятиях:

-День пожилых людей

-Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта;

-Конкурс праздничных стенгазет;

-Конкурс фотографий;

-Мероприятия и акции, посвященные 77 – летию со дня Победы в ВОВ и др.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения

коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет учащихся помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

Анализ работы Татищевского союза молодёжи

Цель первичной организации в 2022 году – приобщить детей и подростков к ценностям более высокого уровня, ориентация на которые рождает в человеке добрые черты, высоконравственные потребности; научить детей общаться друг с другом и окружающими, приобщить к совместному труду и отдыху.

Задачи:

- продолжить работу по развитию самоуправления в школе;
- приобщить школьников к изучению традиций родного края, воспитывать учащихся на примерах героического прошлого земляков;
- помочь воспринимать красоту мира и жить по законам организации.

Для достижения поставленной цели и задач использовались следующие формы работы:

1. оказание практической помощи членам детской организации:

- учеба детского актива;
- работа консультационного пункта.

2. работа над методическими материалами:

- написание памяток, листовок, рекомендаций, положений о конкурсах, смотрах, школе актива;
- составление сценариев массовых дел;
- оформление массовых дел;
- участие в районных, областных конкурсах.

В начале учебного года на заседании совета первичной организации был составлен план работы организации на учебный год, который скоординирован с планом учебно-воспитательной работы школы. Каждый сектор запланировал ряд мероприятий по своему направлению. Также был составлен план заседаний; заседания проходят один раз в месяц.

В течение первого полугодия членами нашей организации была организована работа по оказанию шефской помощи пожилым и одиноким людям села, для них ребята готовили подарки, оказывали посильную помощь в хозяйстве. Большое внимание уделялось духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. Были организованы встречи детей с воинами-интернационалистами, с тружениками тыла. Особое внимание уделялось трудовому воспитанию. Ученики школы активно включились в работу по благоустройству территории школы, школьного двора и села. Проводились ежемесячные трудовые десанты. Орлята и лидеры первичной организации «Возрождение» проводили работу по благоустройству обелиска, который находится на территории села. В течение года начиная с сентября месяца, в школе проходили месячники по благоустройству территории школьного двора и села. В это время действовали «Зеленые патрули» и организовывались «Дни чистоты».

В течение учебного года члены первичной организации совместно со старшей вожатой организовывали и провели множество общешкольных мероприятий и праздников (Деловая игра «Выборы», Сбор дружины, посвященный приёму второклассников в октябрят; Посвящение в вожатые; Собрание лидеров, посвященное приема 9 класса в лидеры; День пожилого человека; День самоуправления; День Учителя). Лидеры организовали и провели День самоуправления, учащиеся 9-11 классов под руководством заместителя директора по воспитательной работе Медведевой Т.А., и старшей вожатой Губановой И.В., в 2022-2023 учебном году – Романовой Т.В. выступили в роли учителей, также организовали и провели праздничный концерт, поздравили всех учителей (в том числе и учителей-пенсионеров). Акции «Старость надо уважать!»- посвященный Дню пожилого человека; «Душой вечно молоды» от «Молодежь +»; «Блокадный хлеб»; «Спасибо», «Оставь свой след в борьбе со СПИДом» под девизом «Глобальная

солидарность. Общая ответственность»; «Подари ладошку» к дню толерантности; #КвизПРОЕдинствоРДШ#РДШ; #СДНЁМНАРОДНОГОЕДИНСТВА; онлайн- челлендж #МыЕдины; «Летят в бессмертье журавли...». Собрание по профессиональной ориентации учащихся; Прием в октябрюта; Сбор орлят «Огонёк памяти»; Неделя орлят и торжественный сбор «Мы - орлята!», посвященный приему в орлята; Сбор орлят «Война- не место для детей»; Лыжный пробег «Дорога жизни»; «Безопасная дорога в школу», «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен», благотворительная акция «Корзина доброты», «Наши права и обязанности», «Новый год», «Спасибо», «Снегопад», «Трудно птице зимовать — надо птице помогать», «Птицы», «Осторожно, тонкий лед», «Дерево памяти», «Живи, книга» и т.д. Участие в III региональном конкурсе «Лига культурных людей», патриотическая акция «Солдатский треугольник» в рамках Международного патриотического форума юных панфиловцев «Нас миллионы панфиловцев», муниципальная акция ко дню учителя «Благодарю», конкурс видеороликов и презентаций «Материнское сердце – источник любви», посвященного Дню Матери, фотоконкурс «Мама в объективе» диплом 3 степени.

В 2022 учебном году старшая вожатая тесно сотрудничала с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести сборы и собрания. В начале года были составлены План заседания Совета Лидеров и План заседания совета дружины. Все заседания были проведены в соответствии с графиком проведения. Среди членов первичной организации «Возрождение» много талантливых и детей. Все они входят в состав советов организации. Члены детской организации участвовали во многих районных, областных мероприятиях и конкурсах.

За время своей работы первичная организация «Возрождение» ни разу не столкнулась с негативным отношением к ее деятельности. Классные руководители с готовностью помогают в организации и проведении мероприятий, организованных первичной организацией (Чапаева Е.С., Чистякова Р.Н., Медведева Т.А., Игнатьева А.В., Новикова И.Н., Киселева С.В., Макеева О.В., Кондрашова А.Ю., Валетова М.Р., Романова Т.В., Губанова И.В.). Очень значима помощь администрации школы в планировании и осуществлении работы ПО «Возрождение».

Анализ деятельности первичной организации «Возрождение» доводится до сведения всех членов первичной организации в конце учебного года. В следующем учебном году следует вести активную работу в этом направлении. Необходимо привлекать большее количество членов первичной организации к работе ПО., организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии по селу Широкое (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»). Основные экскурсии проводились Викторией Вячеславовной Назаровой в рамках кружка «Взгляд через объектив» и учителем географии Новиковой Ириной Николаевной, познакомившей учащихся с историческими памятниками села Широкое,
- экскурсии в музей Татищевского района, города Саратова. В 2022 году учащиеся школы посетили музей – усадьбу имени Н.Г. Чернышевского, «Поезд Победы» в р.п. Татищево и в г.Саратове, место приземления первого космонавта Ю.А. Гагарина.

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. В 2021 -2022 учебном году учащиеся и педагоги школы выезжали в село Ягодная Поляна Татищевского района, встретились с Марией Филипповной Лиманской, изветной регулировщицей во время ВОВ, проживающей в селе Звонарёвка Марковского района Саратовской области.
- приняли участие в районном туристическом слёте.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа, проведенная в МОУ «СОШ с. Широкое» в течение 2022 года была направлена на: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе сферы будущей профессиональной деятельности; выработку у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Информационно-методическое и кадровое обеспечение

В рамках данного направления был определен перечень курсов по выбору с учащимися 9 класса и организована предпрофильная подготовка.

По завершению каждого элективного курса обучающимися были подготовлены итоговые проекты.

Информирование учащихся 11 класса и их родителей о существующих профессиях осуществлялось на родительских собраниях, классных часах. Были выпущены буклеты и информационные листовки.

2. Консультативная и психолого-педагогическая поддержка

Планы воспитательной работы классных руководителей содержат раздел «Профориентационная работа».

Социальный педагог ведет индивидуальную и групповую работу с учащимися по следующим вопросам:

- осознание необходимости профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации;
- выделение ближних и ближайших профессиональных целей как этапов и путей к данной цели;
- представления об основных внешних препятствиях на пути к сформированным целям. Поиск путей и способов преодоления внешних препятствий
- наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту выбора профессии.

В 9 - 11 классах проведены родительские собрания, в повестку которых включались вопросы:

- как помочь ребенку в выборе профессии;
- востребованные профессии на рынке труда
- современные профессии. Что мы о них знаем?
- роль мотивации и жизненных ценностей в профессиональном выборе.

С учащимися 8-10 классов была проведена диагностика «Я и мой профессиональный выбор», с учащимися 11 класса проведено экспресс-тестирование с целью определения типа профессий в соответствии с классификацией профессий Е.А.Климова.

Для закрепления полученной информации был предоставлен раздаточный материал:

- брошюра «В помощь абитуриенту»;
- «Словарь современных профессий»;
- буклет «Что ты должен знать о выборе профессии»;
- брошюра «Выбираем профессию вместе».

3. Внеклассная и внеурочная деятельность

Система внеклассных мероприятий по профориентации направлена на формирование у подростков и молодежи потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в селе.

В МОУ «СОШ с. Широкое» в 2022 учебном году были проведены следующие внеклассные мероприятия:

- Конкурс на лучшую школьную газету «Кем быть?»
- Конкурс по профессиональной ориентации для учащихся среднего звена «Защита профессии»
- Конкурс по профессиональной ориентации для учащихся старших классов «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как :

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- действует совет родителей школы, родительский патруль, которые участвуют в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- проведены классные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы на страницах социальных сетей, на которых обсуждались интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.

Анализ работы родительского патруля

Одной из актуальных проблем жизни современного общества является количественно-качественный рост асоциальных проявлений в детской и подростковой среде. Поэтому, в целях профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также защиты их законных прав и интересов в МОУ "СОШ с. Широкое" действует учительско-родительский патруль.

Учительско-родительский патруль является общественным органом и создан из числа родителей (законных представителей), дети которых обучаются в школе.

В состав родительского патруля села Широкое входит 13 человек. Патруль организует свою деятельность в соответствии с графиком работы на учебный год. В течение 2022 года членами родительского патруля совместно с педагогами, представителями администрации, работниками Широкинского сельского клуба было совершено 30 рейдов. Цели рейдов: обеспечение правопорядка на территории села, массовых мероприятиях в образовательном учреждении, сельском клубе. В результате рейдов проведены профилактические беседы с подростками по употреблению ненормативной лексики, правилам поведения в общественных местах, о соблюдении правил безопасного поведения на дорогах.

Анализ опыта деятельности учительско-родительского патруля в нашей школе, показал его эффективность в разрешении вопросов социальной защиты детства:

-учительско-родительский патруль способствует повышению роли семьи в деле воспитания детей,

- создает условия для совместных усилий родителей и учителей в воспитании несовершеннолетних и защите их законных прав и интересов.

Немаловажным является и тот факт, что деятельность учительско-родительского патруля привлекает внимание широкой общественности к проблемам детей и подростков.

«Профилактика»

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в школе осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в школе организуется внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педсоветах, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Администрация школы, социальный педагог, классные руководители осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают семьи, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в ПДН, внутришкольном учете.

В МОУ «СОШ с. Широкое» разработан и реализуется план совместных мероприятий с ОМВД России по Татищевскому району и МОУ «СОШ с. Широкое» на 2021-2022 учебный год по профилактике правонарушений. Согласно плану, проводится совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, а также плану Совета профилактики школы и плану работы социального педагога (по месяцам).

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся, повышения правовой культуры учащихся и родителей в школе разработана программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц.

Администрация МОУ «СОШ с. Широкое» сообщает, что в 2022 учебном году:

- 1) Проводилась индивидуальная работа педагогом-психологом, социальным педагогом с учащимися, имеющими отклонения в поведении и проблемы в учебе.
- 2) Выявлялись учащиеся, систематически пропускающие занятия без уважительной причины (ежедневно ведется учет пропусков уроков). Не выявлены случаи пропуска занятия без уважительной причины.
- 3) В школе на учете нет семей, находящихся в социально-опасном положении.
- 4) Количество учащихся на внутришкольном профилактическом учете – 1 человек
- 5) Количество учащихся стоящих на учете ПДН отдела полиции - 1 человек.
- 6) В школе организована работа кружков и спортивных секций очно и дистанционно – 14 кружков в рамках реализации ФГОС.
Детей в школе с 1 по 11 класс – 90 человек,
Занято детей в кружках 90 человек – 100 %
Из них детей, состоящих на различных видах учета 0 человек.

7) Для реализации мер по формированию законопослушного поведения учащихся проводились следующие мероприятия:

- рассмотрение персональных дел;
- проведены классные часы по правилам поведения в школе, в общественных местах 1-11 класс (практикум по культуре поведения «Как себя вести»);
- индивидуальные консультации родителей и обучающихся.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся также является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей, социального педагога с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости, организована помощь учителями – предметниками, индивидуальные занятия и консультации. В рамках дополнительных занятий учителя-предметники помогают обучающимся ликвидировать проблемы в знаниях. При проведении школьных мероприятий (согласно плану работы школы) и классных мероприятий (по плану воспитательной работы классных руководителей), классные руководители и учителя-предметники стараются вовлечь обучающихся в проведение различных мероприятий (в предметных олимпиадах, спортивных мероприятиях, в конкурсах, викторинах). Общешкольных мероприятий в школе проводятся очень часто.

В целях предупреждения правонарушений и повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе проводились классные часы на различные темы: «Права и

обязанности ребенка», «Что вы знаете о своих правах?», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

С учащимися, замеченными в правонарушениях, проводилась индивидуальная профилактическая работа, беседы о недопустимости совершения ими подобных правонарушений в дальнейшем, по нравственной тематике, о здоровом образе жизни.

Школа уделяет большое место в работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни. В рамках профилактики вредных привычек проводились классных часов: «Чем опасно курение», «Здоровье и правильное питание», «Здоровье и спорт». В школе проводились спортивные мероприятия, в которые также вовлекаются подростки, склонные к правонарушениям.

Принимаются меры по противодействию проявлениям экстремизма, в частности, направленной на предупреждение возбуждения расовой, национальной и религиозной розни. Это беседы, классные часы: «Формирование толерантности, культуры мира», «Учимся жить в многоликом мире», «Нет друга - ищи, а нашел - береги». Конкурс рисунков «Мы за мир и дружбу на нашей планете»

Социальным педагогом Киселёвой Светланой Викторовной для учащихся 5,6 классов было проведено мероприятие по формированию толерантного сознания несовершеннолетних «Мы разные, но мы вместе»

Профилактическая беседа «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (8,9 класс), беседа «Мирное небо над головой» (6 класс)

Профилактика здорового образа жизни, развитие личности каждого ребенка, формирование положительных ценностных жизненных установок, формирование, сохранение и развитие психологически здорового ребенка – являются приоритетными задачами в профилактике суицидального поведения школьников. Такая работа осуществляется в тесном сотрудничестве педагогического коллектива, которые могут оказать необходимую поддержку учащимся, их родителям.

Работа с педагогическим коллективом заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом:

- 1) Семинар «Профилактика стресса и суицида в школе»;
- 2) Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся;
- 3) Обеспечение классных руководителей памятками «Правила конструктивного общения с обучающимися.»;
- 4) Обеспечение классных руководителей памятками «Признаки депрессии у подростков и юношей. Факторы суицидального риска», «Способы профилактики суицидальных тенденций.»

Работа с учащимися классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом:

проведение различных профилактических занятий в школьных коллективах, направленных на повышение уровня групповой сплоченности в классе; создание школьных программ психологического здоровья; привитие существующих в обществе социальных норм поведения; формирование детского милосердия; снятие стрессового состояния; обучение подростков проблемно-разрешающему поведению.

Например:

- 1) Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия.
- 2) Индивидуальные и групповые консультации на темы: «Если чувствуешь себя одиноким», «Как бороться с депрессией», «Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает», «Как научиться не ссориться».
- 3) Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения в среднем звене школы.
- 4) Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях.

5) Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы).

6) Оформление информационного стенда на тему: «Экзамены. Как снизить стресс».

7) Проведение консультативной помощи учащимся во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ.

Классные руководители, социальный педагог нацеливают обучающихся и их родителей посещать официальный сайт школы с. Широкое и в разделе «Информационная безопасность» знакомиться с памятками для школьников: «Как безопасно общаться в социальных сетях», «Как защититься от кибербуллинга» и с памятками для родителей «Как защитить от вредной информации детей и подростков», «Как обеспечить информационную безопасность ребенка».

На общешкольных и классных родительских собраниях родителей обучающихся просят интересоваться какие страницы их дети просматривают в сети Интернет; выявлять социальные сети, склоняющие детей к асоциальному поведению. Родители получили памятку по реагированию на информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, распространяемую в сети Интернет.

Проведенные мероприятия с детьми:

конкурс рисунков «Я выбираю жизнь» (1-11 класс), беседа «Секреты здоровья и красоты» (8-9класс), диспут «Ценность жизни» (5-11класс), беседа

«Счастье- жить» (1-11 класс), беседа «Мой друг-компьютер» (1-11класс), беседа «Право на жизнь несовершеннолетних» (9-11 класс), беседа «Мораль и аморальные поступки» (9-11 класс), беседа «Конфликт и выход из него» (5-11 класс).

Работа с родителями по профилактике правонарушений строится планомерно. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют социального педагога. Данные специалисты проводят профилактическую информационно-разъяснительную работу с родителями. Работают на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Проводились беседы с родителями учащихся на тему:

«Ответственность родителей за правонарушение их детей»

Родителями совместно с учителями проводится патрулирование улиц в вечернее время с целью соблюдения правопорядка. За отчетный период нарушений не выявлено.

Социально- педагогической службой проводится:

1) Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми.

2) Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми.

3) Просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (родительские собрания и индивидуальная работа)

4) Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ.

На общешкольных и классных родительских собраниях родителей обучающихся просят интересоваться какие страницы их дети просматривают в сети Интернет; выявлять социальные сети, склоняющие детей к асоциальному поведению. Родители получили памятку по реагированию на информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, распространяемую в сети Интернет.

Ведется активная работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по вопросам обучения учащихся правилам дорожного движения. Педагогический коллектив школы свою работу ведет в тесном контакте с родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми правил дорожного движения и их пропаганды. Классными руководителями были проведены классные часы, на которых были рассмотрены вопросы детского травматизма, правила поведения учащихся вблизи проезжей части, правила перехода перекрестков, улиц, безопасный путь со школы домой. Проводились беседы по предупреждению несчастных случаев на водоемах, беседы по противопожарной безопасности, беседы по электробезопасности.

С целью отвлечения учащихся от пагубных привычек школой проводится активная работа по обеспечению учащихся альтернативной занятостью. Развито волонтерское движение, учащиеся оказывают помощь ветеранам войн, бывшим учителям-ветеранам нашей школы. Учащиеся привлекаются к работе по уборке территории около школы.

Охват учащихся школы библиотечным обслуживанием составляет 100 % от общего числа учащихся школы В кружках и секциях эстетической направленности учреждений дополнительного образования занято 100% учащихся.

Таким образом, в школе реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Анализ произошедших несчастных случаев во время учебного процесса, внеучебного процесса, ДТП. Профилактика детского травматизма.

В целях снижения детского травматизма в МОУ «СОШ село Широкое» ежегодно проводится профилактическая работа по формированию культуры безопасности, которое включает в себя:

1. преподавание ОБЖ с 5-11 класс, в начальном звене изучение правил безопасности рассматривается в курсе окружающий мир;
2. проведение родительских собраний по данному направлению;
3. встреча с инспектором ГИБДД, представителями МЧС;
4. проведение конкурсов, викторин по правилам безопасности.

В цифровом формате для учащихся и родителей были подготовлены и размещены на сайте школы, в социальных сетях материалы по профилактике различных видов инфекций, безопасности на дорогах, в летний период, антитеррористической и пожарной безопасности.

За 2022 год в МОУ «СОШ с. Широкое» произошло 2 несчастных случая.

Достижения учащихся в конкурсах различного уровня

№	Наименование конкурсного мероприятия	Место проведения, учредитель конкурса	Формат проведения (очно, дистанционно), дата	ФИО участника	ФИО учителя	Результат участия
РАЙОННЫЕ						
1	Муниципальный фестиваль духовно – патриотической песни «С любовью к России», номинация «Хоровое пение»	МОУ «Татищевский лицей», Управление образования администрации Татищевского района совместно с районным методическим объединением учителей музыки школ Татищевского района.	Очно, 24.05.2022	Хворостухина Василиса Сергеевна Бусыгин Евгений Дмитриевич Жеребюк Маргарита Александровна Сивков Владислав Игоревич Тулупов Антон Максимович Хворостухина Яна Сергеевна	Игнатьев а Анжела Викторовна	3 место
2	Бег на дистанцию 1000 м (в рамках военно-полевых сборов)	Управление образования администрации Татищевского района совместно с войсковой частью 89553	Очно, 16.05-19.05.2022	Соболев Илья Романович	Медведева Татьяна Анатольевна	2 место

3	Бег на дистанцию 60 м (в рамках военно-полевых сборов)	Управление образования администрации Татищевского района совместно с войсковой частью 89553	Очно, 16.05-19.05.2022	Соболев Илья Романович	Медведева Татьяна Анатольевна	3 место
4	Олимпиада по МХК	МОУ «Татищевский лицей», Управление образования администрации Татищевского района	Очно, 7.11.2022	Чапаева Анастасия Игоревна	Игнатьева Анжела Викторовна	Победитель
5	Олимпиада по физкультуре	МОУ «Татищевский лицей», Управление образования администрации Татищевского района	8.12, 15.12.2022	Кобкзев Вениамин Юрьевич Соболев Илья Романович	Губанова Ирина Васильевна	Победитель Призёр
6	Олимпиада по ОБЖ	МОУ «Татищевский лицей», Управление образования администрации Татищевского района	15.11-16.11.2022	Соболев Илья Романович	Медведева Татьяна Анатольевна	Победитель
РЕГИОНАЛЬНЫЕ						
7	Православный инклюзивный фестиваль «Наша вселенная симфония души». Номинация «Особые дети. Вокал»	Свято-Троицкий храм г. Балаково	Дистанционно, декабрь 2021-январь 2022	Шеладонова Надежда Васильевна	Игнатьева Анжела Викторовна	1 место
8	Проект «Марафон здоровья»	Министерство образования Саратовской области	Дистанционно, январь-март 2022	Леонов Андрей Евгеньевич	Губанова Ирина Васильевна	1 место
9	Лонгмоб «ЗОЖ. Традиции и современность»	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»	Дистанционно, апрель 2022	Леонов Андрей Евгеньевич	Губанова Ирина Васильевна	3 место
10	Конкурс «Стихи как летопись войны»	ГАУК «Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы»	Очно, 22.03.2022	Чапаева Анастасия Игоревна	Чистякова раиса Николаевна	3 место

11	Конкурс видеороликов «Здорово быть здоровым!»	ГБУ РЦ «Молодежь Плюс»	Дистанционно декабрь 2022	Команда учащихся 1,3,4, 8, 10 классов	Романова Татьяна Вячеславовна	2 место
12	Олимпиада по истории и обществознанию «Право на знание» (СГЮА)	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия», Саратовское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России»	Дистанционно, ноябрь 2022	Чапаева Анастасия Игоревна	Чапаева Екатерина Сергеевна	3 место
ВСЕРОССИЙСКИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ						
13	Творческий конкурс «Наследники победы – 2022», номинация «Музыкальная постановка»	Международная академия образования «СМАРТ»	Дистанционно, апрель 2022	Хор учащихся начальных классов (Хворостухина Василиса Сергеевна, Бусыгин Евгений Дмитриевич, Жеребюк Маргарита Александровна, Хворостухина Яна Сергеевна)	Игнатьева Анжела Викторовна	3 место
14	Конкурс сочинения «Я - наследник великой страны»	ООМПО ООО "РСВА «Наследие»	Дистанционно, октябрь 2022	Невешкина Анастасия Сергеевна	Чистякова Раиса Николаевна	1 место
15	Новогодняя олимпиада 2022/2023	Сириус. Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ)	Дистанционно, декабрь 2022	Соболева Ольга Романовна	Валетова Милена Руслановна	Участие
16	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников	Кафедра филологического образования СПб АППО МетаШкола. Информационные технологии	Дистанционно, декабрь 2022	Шамсидинова Марьям Дилшодовна	Валетова Милена Руслановна	3 место
17	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино». Номинация: «Новогодние	Сетевое издание «Всезнайкино». СМИ ЭЛ № ФС	Дистанционно, январь 2023	Бусыгин Денис Юрьевич	Валетова Милена Русланов	1 место

	традиции разных стран»	77-71799 зарегистрирован о 13.12.2017			на	
18	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино». Номинация: «Литература: Русская литература XIX века»	Сетевое издание «Всезнайкино». СМИ ЭЛ № ФС 77-71799 зарегистрирован о 13.12.2017	Дистанционно, январь 2023	Жеребюк Маргарита Александровна	Валетова Милена Руслановна	1 место

Всероссийские проверочные работы

Руководствуясь приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и писем от 21.01.2022г. № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году» и от 04.02.2022 г № 02-25 «О внесении изменений в порядок и план - график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году», в соответствии с приказом Министерства образования Саратовской области от 25.02.2022г. № 228 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в 4-11 классах в период с 01 марта по 22 марта 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7 (русский язык), 11 (география).

Общий анализ проверки работ ВПР (весна) по учебным предметам показал следующие результаты:

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
5	9	5	1	3	1		100	89	65,6	4
6	13	12		3	8	1	91,67	25	41,3	3,1
7	11	11		3	8		100	27,2	43,6	3,2

Количество отсутствующих: 4 – (причина: по болезни); 1-(причина: ОВЗ).

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
11	5	5	1	4			100	100	71,2	4,2

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», на основании письма Министерства образования Саратовской области от 22.03.2022 №01-26/1902 проведение ВПР переносится на осень 2022 года в тех классах и по тем предметам, которые не были проведены по плану - графику.

ВПР в 2022 году проводились в два этапа В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте- с 1 марта по 22 марта 2022 года (весенний период - в штатном режиме) – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре - с 19 сентября по 24 октября 2022 года (осенний период - по программе предыдущего класса: в 5 классе по программе 4 класса, в 6 классе по программе 5 класса, в 7 классе по программе 6 класса, в 8 классе по программе 7 класса, в 9 классе по программе 8 класса). – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х

классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Цель проведения: мониторинг качества подготовки обучающихся. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Порядком проведения, утверждённого приказом Министерства образования Саратовской области от 20.03.2020 года № 603 и графиком проведения.

Общий анализ проверки работ ВПР (осень) по учебным предметам показал следующие результаты:

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
5	11	8		5	3		100	62,5	53,5	3,6
9	10	7		2	4	1	85,7	28,5	41,1	31,1

Количество отсутствующих: 6 – (причина: по болезни)

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
5	11	11		8	3		100	72,7	56,3	3,7
6	8	5	3		1	1	80	60	70,4	4
7	12	11		4	7		100	36,3	46,1	3,3
8	11	6	1		5		100	16,6	46,6	3,3
9	10	9		3	6		100	30,3	45,3	3,3

Количество отсутствующих: 8 – (причина: по болезни); 1- (причина: ОВЗ)

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
5	11	9	5	4			100	100	84	4,5

Количество отсутствующих: 2 – (причина: по болезни)

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
6	8	4	3	1			100	100	91	4,7
7	12	12	2	8	2		100	83,3	65,3	4

Количество отсутствующих: 3 - (причина: по болезни); 1- (причина: ОВЗ)

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
6	8	5	2	3			100	100	78,4	4,4
7	12	8		6	2		100	75	57	3,7
8	11	7	1	5	1		100	85,7	65,1	4

Количество отсутствующих: 9 - (причина: по болезни); 1- (причина: ОВЗ)

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
9	10	7	2	3	2		100	71,4	66,2	4

Количество отсутствующих: 3 - (причина: по болезни)

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
8	11	8	1	4	3		100	62,5	58	3,7

Количество отсутствующих: 3 - (причина: по болезни)

Иностранный язык. Английский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ %	Ср. балл
8	11	8	2	1	5		100	37,5	55,5	3,6

Количество отсутствующих: 3 - (причина: по болезни)

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Административные решения по результатам ВПР 2022 года. В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ за 2021-2022 учебный год обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете (совещании при заместителе директора по УВР).

1. Руководителям ШМО:

1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

1.3. Разработать методические рекомендации, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

1.4 ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом 2022-2023 учебном году.

2. Классным руководителям 5—9-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР с целью ориентировки родителей (законных представителей) как для

выявления проблемных предметных и общеучебных умений детей, так и для определения дальнейшей образовательной (в т.ч. профессиональной) траектории.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями районного этапа Олимпиады. В школьном этапе Олимпиады по русскому языку, литературе, обществознанию, истории, географии, физике, математике, физической культуре, биологии, химии, технологии, ОБЖ, искусству принимали участие обучающиеся 3, 4-11 классов – 72 человека. Количество участия – 154.

Большинство обучающихся стали участниками нескольких олимпиад. Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие – 14 человек, количество участия – 19.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года можно представить в таблице:

№	Предмет	ФИО	Класс	Статус	Учитель
Математика					
1	1	Пионткевич Евгений Евгеньевич	3	Призёр	Романова Т.В.
2	2	Романова Софья Александровна	3	Призёр	Романова Т.В.
3	3	Никонова Анна Николаевна	3	Участник	Романова Т.В.
Русский язык					
1		Никонова Анна Николаевна	3	Участник	Романова Т.В.
2		Романова Софья Александровна	3	Участник	Романова Т.В.
3	4	Куркаев Ринат Юсефович	3	Участник	Романова Т.В.
4	5	Далахов Дамир Нисимович	4	Участник	Макеева О.В.
Литература					
1	6	Невешкина Анастасия Алексеевна	9	Участник	Чистякова Р.Н.
Физика					
1		Невешкина Анастасия	9	Участник	Мучкаева

		Алексеевна			Г.И.
ОБЖ					
1 1	7	Соболев Илья Романович	11	Призёр	Медведева Т.А.
Обществознание					
1	8	Жусупова Алина Альбековна	7	Участник	Чапаева Е.С.
2	9	Савостин Владислав Андреевич	8	Участник	Чапаева Е.С.
3	10	Ледяйкина Виктория Михайловна	10	Участник	Чапаева Е.С.
4	11	Толстикова Наталья Романовна	10	Участник	Чапаева Е.С.
Физическая культура					
1	12	Кобкзев Вениамин Юрьевич	9	Победитель	Губанова И.В.
2		Соболев Илья Романович	11	Призёр	Губанова И.В.
Искусство					
1 1	13	Чапаева Анастасия Игоревна	11	Победитель	Игнатьева А.В.
2 2	14	Толстикова Наталья Романовна	10	Участник	Игнатьева А.В.
3 3	15	Юрченко Полина Романовна	10	Участник	Игнатьева А.В.

Учащаяся 11 класса Чапаева Анастасия вышла на региональный уровень ВсОШ по предмету «Искусство».

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека участвует в учебно – воспитательном процессе школы в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно – информационными ресурсами. Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно – библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса. Главная задача библиотеки как информационного центра – обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно – воспитательном процессе.

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 4893 экз.;
- книгообеспеченность – 95 %;
- обращаемость – 1500 единиц в год;
- объём учебного фонда – 2634 экз.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1	Учебная	2634	1255
2	Методическая	58	25
3	Художественная	2100	1005
4	Научно- популярная	32	18

Обучающиеся обеспечены учебной литературой, необходимой для реализации образовательной программы, в соответствии с ФГОС каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным изданием по каждой дисциплине или электронным вариантом.

Все учебники утверждены:

- приказом Минпросвещения России № 345 от 28 декабря 2018 года, федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказом № 233 от 08.05.2019 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 28.12.2018 года № 345», приказом Минпросвещения России № 254 от 20 мая 2020 года, приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 858 от 21 сентября 2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой – 95%. Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ) – 98%. Уровень обеспеченности дополнительной литературой – не менее 75%. Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана – в фонде библиотеки имеется 50 наименований электронных образовательных изданий. Эти издания используются учителями предметниками и учителями начальной школы в учебной деятельности. Имеется доступ к сети Интернет. В библиотеке имеются один компьютер, один ноутбук и доступ к копировальной множительной технике. Компьютер и ноутбук используются для просмотра дисков медиатеки, составления отчетов, планов, используется учителями и учениками, библиотекарем, для оформления заказа на учебники, размещения рекомендаций для родителей о культуре чтения.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки школы.

Вывод: Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебных пособий и обновление фонда объем детской и современной художественной литературы.

Деятельность школьных методических объединений

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая работа является основой для формирования педагогической деятельности и создания инновационной образовательной среды.

Методическая работа в 2021 -2022 учебном году была организована в рамках методической темы: «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;

Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;

Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования, введения ФГОС среднего общего образования.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Повышение квалификации педагогических работников
- Распространение актуального педагогического опыта
- Школьные методические объединения
- Организация и проведение методических дней
- Информационно-методическое обеспечение
- Аттестация педагогических кадров
- Работа над методической темой
- Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами
- Диагностика успешности и контроль результативности педагогических работников
- Работа с одарёнными детьми

В школе функционируют четыре методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей- предметников;
- МО воспитателей дошкольных групп;
- МО классных руководителей.

Формы методической работы, используемые в школе в течение 2022 года:

- Тематические педагогические советы;
- Методический совет;
- Методические объединения учителей;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки;
- Предметные недели;
- Методические семинары;
- Организация работы с одаренными детьми;
- Организация и контроль системы повышения квалификации;
- Аттестация педагогических работников.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Работа методических объединений строится согласно требованиям документов школы и локальных актов, регламентирующих их деятельность (Приказ по школе о создании МО, приказ о назначении руководителей МО, Положение о МО, план – график работы МО).

Все методические объединения работали над своими методическими темами, которые тесно связаны с общей темой школы.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2022 году были проведены предметные недели.

Недостатком предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег, в связи с загруженностью педагогов, что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Задача: повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

Педагогические советы

В 2022 учебном году было проведено 10 педагогических советов, темы которых были определены основными приоритетными задачами школы. Кроме педагогических советов с целью повышения компетентности педагогов проводились мастер – классы, практикумы, семинары, методические дни, круглые столы.

Проведенные в течение учебного года педагогические советы, семинары, практикумы, творческие отчёты, методические совещания прошли на высоком организационном уровне, соответствовали целям и задачам организации учебного процесса, способствовали повышению уровня педагогического мастерства.

Методическая работа школы направлена на успешную организацию учебного процесса и проводится с целью оказания действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей школы.

Методическая тема школы и вытекающие из нее задачи соответствуют основным направлениям развития школы. Профессиональный уровень коллектива остается стабильным. В основном поставленные задачи методической работы на 2022 год были выполнены.

Наряду с этими положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

недостаточно активно ведется работа по распространению передового опыта (публикация методических разработок);

невысокий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах;

недостаточное внимание уделяется работе с одаренными детьми.

Исходя из проведенного анализа, определены направления методической работы на 2022-2023 учебный год:

продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей;

продолжить активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

продолжить организацию проектной и исследовательской деятельности;

обобщать, распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей;

продолжить работу по систематической и профессиональной подготовке кадров;

развивать методические компетентности педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений, как на уроке, так и во внеурочное время;

осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Широкое» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МОУ «СОШ с.Широкое» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МОУ «СОШ с.Широкое» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МОУ «СОШ с.Широкое».

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, цифровых технологий.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ «СОШ с.Широкое», администрации Татищевского муниципального района, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Анализ показателей деятельности
МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Широкое» за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	90 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	53 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 человека/32,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по алгебре, геометрии	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	36/38%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человека/27%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/7%
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/4%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/56%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/31%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/31%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/69%
1.29.1	Высшая	6 человека/38%
1.29.2	Первая	5 человек/31%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	42 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4893 шт/54,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	90 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	898 м ² /8,98 м ²

Анализ показателей деятельности по реализации образовательных программ дошкольного МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Широкое» за 2022 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	25 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	25 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	23 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	25 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	25 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/ 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/ 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/ 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 100%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 100%
1.8.2	Первая	0/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 33 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	3 человека/ 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	46 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да