

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ШИРОКОЕ »
ТАТИЩЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на пед.совете
Протокол № 1 от
« 26 » 08 2022г.

Согласовано
Заместитель директора
по ВР
« 26 » 08 2022г.

Утверждаю:
Директор МОУ
«СОШ с. Широкое»
И.И. Сошкина
с. Широкое»
приказ от 26.08.2022 № 204



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка « Клуб Юных Почемучек »

На 2022-2023 г.г.

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Широкое»
для детей 4-6 лет

Общее количество часов: 36
Количество часов в неделю: 1

Воспитатель: Макеева Татьяна Викторовна

с.Широкое
2022

Пояснительная записка

Что я слышу – забываю
Что я вижу – я помню.
Что я делаю – я понимаю.
(Конфуций)

Актуальность программы

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач

развития дошкольника. Именно уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве.

Метод экспериментирования один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребёнком окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопления умственных умений. Главное достоинство метода

экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира. В процессе эксперимента активизируются

мыслительные процессы, обогащается память, данный вид работы вызывает у ребенка интерес к изучению чего - то нового, к дальнейшему исследованию природы, что соответствует условиям формирования познавательного интереса с учетом ФГОС ДО.

В большей части экспериментирование относится к познавательному и речевому развитию. Опытно – экспериментальная деятельность позволяет

исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию аккуратности, ответственности, последовательности, что соответствует требованиям реализации стандарта и обуславливает актуальность данной работы.

Дошкольникам свойственно наглядно – действенное и наглядно - образное мышление, следовательно, метод экспериментов соответствует

возрастными особенностями. В дошкольном возрасте он является ведущим.

О преимуществах данного метода говорили многие выдающиеся педагоги и психологи как: Я.А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо,

К.Д. Ушинский, Л. С. Выготский и многие другие. Знания добытые самостоятельно осознанные и более прочные.

Рабочая образовательная программа разработана с учетом Федерального Государственного Образовательного Стандарта, вступившего в силу 1 января 2014 года, и Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

1. ФГОС ДО
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Конституция ст. 43. 72
4. Конвенция о правах ребенка
5. СанПин 2.4.1.3049-13

Цель программы: формирование познавательных интересов детей через опытно – экспериментальную деятельность.

Задачи:

- создать условия для экспериментальной деятельности;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- расширять перспективы развития поисково – познавательной деятельности детей;
- познакомить с различными свойствами веществ, основными физическими явлениями, видами и характеристиками движения;
- упражнять детей проводить элементарные опыты;
- развитие психических процессов: внимание, память, мышление, воображение;
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации;
- развить речь, пополнить словарный запас;
- формировать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное умение выдвигать предположения, устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы;
- развитие аккуратности, ответственности и последовательности;

- воспитание самостоятельности
- развить интерес к изучению нового.

Программа рассчитана на 1 год обучения. В старшей группе.

Одно занятие в неделю, во второй половине дня продолжительностью 20-25 минут.

Форма организации:

- **ОО** деятельность;
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность.

Количество детей – 20

Место проведения:

- групповая комната;
- участок;
- прилегающая территория детского сада.

Методические приемы:

- наблюдения;
- создание проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- рассказы, сказки, загадки, стихи, поговорки;
- дидактические игры;
- моделирование;
- трудовые поручения.

Формы работы:

- занятия путешествия;
- занятия – эксперименты;
- целевые прогулки;
- циклические наблюдения;
- проектная деятельность;
- трудовая деятельность;

Ожидаемые результаты реализации Программы

Старшая группа:

- уметь самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа. По обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним;
- совершенствовать умение определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов;
- самостоятельно проводить опыты с веществами;
- развивать умение анализировать объект и представлять его в системе

взаимосвязей и взаимообусловленностей.

Дети научатся решать такие сложные задачи как:

- уметь видеть проблему и ставить вопросы;
- уметь доказывать;
- делать выводы;
- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

Форма отчёта:

- 1) Отчёт о результатах работы кружка
- 2) Открытый просмотр

Список детей, посещающих кружок

№ Фамилия, имя ребёнка

1. Аникин Богдан
2. Аникин Макар
3. Бороздин Степан
4. Кобылаш Саша
5. Коновалов Ефим
6. Коновалова Есения
7. Костерина Ксения
8. Лабыркин Влад
9. Макеев Андрей
10. Макеева София
11. Нитичук Вова
12. Негодяева Надя
13. Панкратова Ксения
14. Погосян Абрам
15. Пугачева Полина
16. Смирнова Полина
17. Степанов Роман
18. Филиппов Кирилл
19. Филиппов Илья
20. Шлыков Ярослав

Календарно – тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Сентябрь

«Экскурсия в детскую лабораторию»

Цель: Уточнить представление о том, кто такие ученые, познакомить с понятием «наука», «гипотеза», о способе познания мира - эксперименте, о назначении детской лаборатории; дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.

Материал: Игрушка «Дед Знай», баночка с водой, бумажные полотенце, стакан с водой, в которую добавлены чернила; сельдерей, духи или ваниль, яблоко, барабан, металлофон, мяч.

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 1, стр. 41)

Октябрь

«Какая бывает вода»

Цель: Уточнить представление детей о свойствах воды; познакомить с принципом работы с пипеткой, развивать умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.

Материал: Таз с водой, стаканы, бутылки, сосуды разной формы; воронки, соломенка для коктейля, стеклянные трубочки, песочные часы, алгоритм выполнения опыта «Соломенка – пипетка», передники клеенчатые, клеенка, ведерки небольшие.

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 2, стр. 43)

«Вода растворитель. Очищение воды»

Цель: Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными материалами.

Материал: Сосуды разного размера и формы, вода, растворители; стиральный порошок, песок, соль, мука, сахар, шампунь, растительное масло, пищевые красители, конфитюр; стеклянные палочки, ложки, бумага, марля, сетка, фильтры бумажные, марганцовка, пакетики фито чая мята, воронки, передники клеенчатые, клеенки для столов.

(Экспериментальная деятельность для детей старшего дошкольного возраста», стр.46)

«Сила тяготения»

Цель: Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.

Материал:Глобус, небьющиеся, разные по весу предметы: листы бумаги, шишки, детали от конструктора – пластмассового, деревянного, металлического, мячи.

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 4 ,стр. 47)

«Упрямые предметы»

Цель:Познакомить детей с физическими свойствами предметов – инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдения.

Материал:Игрушечные машины, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, открытки или картон, монеты, рабочие листы, простые карандаши.

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 1,стр. стр.48)

Ноябрь

«Волшебные стеклышки»

Цель:Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить для чего они нужны человеку.

Материал:Лупы, микроскоп, различные мелкие предметы, мелкие семена фруктов, овощей, листья деревьев, растений, кора деревьев; бинокль, картинки с изображением подзорной трубы, телескопа, картинки с изображением клюва птицы, глаза лягушки под лупой.

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 6,стр. 51)

«Почему предметы движутся?»

Цель:Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.

Материал:Небольшие машинки, пластмассовые или деревянные шары, книги, неваляшка, резиновые, пластмассовые игрушки, кусочек мыла, стекла, микроскоп, листы бумаги, простые карандаши; картинки с изображениями, подтверждающими пользу силы трения.

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 7,стр. 53)

«Хитрости инерции»

Цель:Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от варенных)

Материал: Небьющиеся стаканы с водой, листы бумаги, вареные и сырые яйца, передники клеенчатые, тарелки.

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 8,стр. 55)

«Что такое масса?»

Цель: Выявить свойства предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами; научить способам их использования.

Материал: Два одинаковых пакета: в одном – вата, в другом – крупа; чашечные весы, различные предметы и игрушки для взвешивания, пачка соли, спички.

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 9,стр. 56)

Декабрь

«Воздух»

Цель: Расширять представления о детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить с историей изобретение воздушного шара.

Материал: Сумка-холодильник, веер, листы бумаги, кусочек апельсина, духи (пробник), ванилин, чеснок, воздушные шары, чашечные весы, миска, бутылка, насос.

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 10,стр. 59)

«Солнце дарит нам тепло и свет»

Цель: Познакомить с понятием световая энергия, показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.

Материал: Настольная лампа, набор предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги, ножницы, нитки, белые и черные лоскутки ткани, светлые и темные камни, песок, иголки.

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 11,стр. 61)

«Почему дует ветер?»

Цель: Познакомить детей с причиной возникновения ветра-движением воздушных масс; уточнить представление детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх-легкий, холодны опускается в низ-тяжелый.

Материал: Рисунок «Движение воздушных масс», схема изготовления вертушки, свеча

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 11,стр. 64)

«Почему не тонут корабли?»

Цель:Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.

Материал:Таз с водой, предметы: деревянные, металлические, пластмассовые, резиновые, пробка, кусок пластилина, перья; спичечные коробки, фольга, стеклянные шарики, бусинки.

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 13,стр. 68)

Январь

«Путешествие капельки»

Цель:Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представление детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки детей.

Материал:Электрический чайник, холодное стекло, схема «Круговорот воды в природе», глобус, мнемотаблица.

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 14,стр. 70)

«Чем можно измерять длину?»

Цель:Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счёт знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд).

Материал:Сантиметровые ленты, простые карандаши, бумага, отрез ткани, шнур, рабочие листы.

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 15,стр. 74)

«Все обо всем»

Цель:Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; поощрить детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения; развивать аккуратность, взаимопомощь.

Материал:Стаканы, песок, вода, ложки: кукольные, деревянные, столовые, песочные часы, оргстекло, кисточки, карандаши.

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 16,стр. 77)

Февраль

«Твердая вода. Почему не тонут айсберги»

Цель: Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.

Материал: Таз с водой, пластмассовая рыбка, куски льда разных размеров, кораблики, презентация.

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 17, стр. 78)

«Откуда взялись острова?»

Цель: Познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.

Материал: Модель «Морское дно», презентация «Морское дно», физическая карта мира.

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 18, стр. 85)

«Как происходит извержение вулкана?»

Цель: Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.

Материал: Картинка как происходит извержение вулкана, карта России, поддоны, картон, клей, сода, уксус, моющая жидкость, листы бумаги, цветные карандаши, чайные ложки, пипетка.

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 19, стр. 87)

«Как появляются горы?»

Цель: Познакомить детей с причиной образования гор: движение земной коры, вулканическим происхождением гор; научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто.

Материал: Лоскутки ткани, картинка с изображением гор, алгоритм приготовления соленого теста; миски, стаканы, столовые ложки; какао-порошок, пищевой краситель коричневого цвета; большая коробка.

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 20, стр. 89)

Март

«Испытание магнита»

Цель: Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развивать у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.

Материал: Коллаж «Магнетические и не магнетические предметы», магниты с разными полюсами, компас, игра на магнитной основе;

канцелярские скрепки, кнопки, ложки, вилки, болтики, гайки, детали конструктора «Лего», карандаши, фломастеры.
(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 21.стр. 91)

О «дрожалке» и «пищалке»

Цель:Познакомить детей с понятием «звук»

Выявить причину возникновения звука- дрожание предметов

Материал: Ученическая линейка, тонкая проволока, спичечные коробки, нитки, спички

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 22,стр.94)

«Как сделать звук громче?»

Цель:Обобщить представления детей о физическом явлении- звуке

Материал: Расчёска с мелкими и крупными зубьями, рупор, слуховая труба, механические часы, блюдце целое и блюдце с трещиной, таз с водой, камешки, резиновый мяч; музыкальные инструменты, рабочие листы для фиксации опытов

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 23,стр.95)

«Почему поёт пластинка?»

Цель:Развить у детей умение сравнивать различные звуки, определять их источник. Развивать познавательную активность и самостоятельность детей при изготовлении соломинки- флейты

Материал: Пластинка не долгоиграющая, рупор, карандаши, швейная игла, увеличительные стёкла, соломинки для коктейля, ножницы, картинки- алгоритмы действий, проигрыватель для пластинок

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 24,стр.98)

Апрель

«Как образуются метеоритные кратеры?»

Цель:Смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; уточнить представления детей о Солнечной системе: о планетах, звёздах; развить умение действовать по алгоритму

Материал: Мука, большой поднос с высотой края 2-3 см; ложки, линейка или ровная рейка, кусок полиэтилена; иллюстрации с изображением метеора, комет, карта «Солнечная система»; совки; карточки с алгоритмом действий.

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 25,стр.100)

«Почему в космос летают на ракете?»

Цель: Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полёта самолёта

Материал: Листы бумаги, воздушные шары, коллаж «Всё, что летает», изображение ракеты

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 26, стр.102)

«Секретные записки»

Цель: Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развить у детей самостоятельность

Материал: Лимон, вода, спички, чаша, листы бумаги, кисти, акварельные и гуашевые краски, пищевые красители, настольная лампа; апельсин, яблоко, помидор, йод; миски, ручки-невидимки

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 27, стр.104)

«Что такое молния?»

Цель: Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии

Материал: Воздушные шары, шерстяная ткань, шарфики, пластмассовая линейка, пластилин, большая канцелярская скрепка

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 28, стр.106)

Май

«Почему горит фонарик?»

Цель: Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой- хранителем электричества- и способом использования лимона в качестве батарейки

Материал: Картинка с изображением электрического ската; коллаж «Электричество вокруг нас», карманный фонарик, лампочка для него, 6-8 лимонов, 8-10 отрезков по 10 см медной изолированной проволоки сечением 0,2-0,5 мм, стальные скрепки для бумаги, иголка, знаки при пользовании электричеством

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 29, стр.110)

«Электрический театр»

Цель: Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает; развить любознательность

Материал: Оргстекло размером 25*40 см, папиросная бумага разных цветов, 2 толстые книги, хорошо просушенные шерстяная ткань и варежка, ножницы, шаблоны с фигурками танцующих человечков,

животных; простые карандаши, тонкая цветная, альбомная, тетрадная бумага, полукартон, калька

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 30,стр.112)

«Радуга в небе»

Цель:Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму; развить внимание

Материал: Стекло́нная призма, картинка «Радуга», мыло в куске, жидкое мыло, чайные ложки, пластмассовые стаканы, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 31,стр.115)

«Забавные фокусы»

Цель:Развить у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов

Материал: 3 чайные ложки, охлаждённые в холодильнике; повязка для глаз; 2 настольных зеркала, 2 яблока ил пара других однородных предметов; наполненная водой до краёв банка

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. 32,стр.116)

«Итоговое занятие»

Цель:Развивать любознательность, познавательный интерес к явлениям окружающего мира

Материал: ИКТ видеофильм

(Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. приложение стр.119)

Список используемой литературы:

1. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -112 с.
2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста». Издательство: "Детство-Пресс" (2008)

ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ