

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ШИРОКОЕ»
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол №__01__ от
«_31_»__08__2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе
_____И.В. Губанова
«_31_»__08__2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой
основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) **(Вариант 1)**

Класс 7

Общее количество часов: 68

Количество часов в неделю 2 Уровень базовый

Учитель Плуженко Елена Васильевна

Программа разработана в соответствии

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII
вида: S-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр
ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1.- 224 с.

Учебник, автор

Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7-й класс: учеб. для общеобразоват.
организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /З.А.
Клепина. – 16-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2022. - 224 с. :ил .

**с. Широкое
2023**

Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи реализации АООП:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с основными положениями ФГОС и требованиями АООП ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе «Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля».

Цель и задачи обучения курса:

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Цель: Цели предмета – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Задачи:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание». В соответствии с Учебным планом МОУ «СОШ с. Широкое» Рабочая программа по предмету «Биология» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими результатов двух видов: **личностных и предметных.**

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

7 класс:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Владение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);

- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Планирование освоения предметных результатов учебного предмета

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). • Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем • Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. • Представление о культурных и дикорастущих растений • Представление о цветковом растении как живом организме. • Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. • Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. • Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. • Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету. • Представление об испарении воды листьями. • Представление о дыхании растений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об объектах неживой и живой природы. • Представление о биологии как науки. • Знание названий групп живых организмов. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно • Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). • Представление о цветковых растениях. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы) • Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). • Представления о строении частей цветковых растений. • Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. • Выполнение классификаций на основе

<ul style="list-style-type: none"> • Представление о листопаде. • Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар). • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях • Представления о многообразии растений (махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). • Знание особенностей внешнего вида изученных растений. • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др. • Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде • Представление о растении как живом организме. • Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). • Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями). • Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). • Представления о шляпочных грибах как живых организмах. 	<p>общих признаков для разных частей растения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. <p>Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. <p>Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух). • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.). • Представления о различных группах бактерий. • Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). • Представление о строении шляпочного гриба. • Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). • Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых,
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. • Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов) 	учебно-трудовых ситуациях
--	---------------------------

Основное содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета 7 класса (68 ч в год, 2 ч в неделю)

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Тема **Введение**

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

Тема **Общее знакомство с цветковыми растениями**

Строение растения Цветок. Строение цветка;

Виды соцветий. Опыление цветков. Плод. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы; Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Виды корней; Корневые системы; Значение корня; Видоизменения корней; Лист. Внешнее строение листа; Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении; Испарение воды листьями; Дыхание растений. Стебель. Строение стебля; Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей; Растение -целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания; Итоговое занятие « Что мы узнали о цветковом растении».

Тема **Многообразие растительного мира**

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. Однодольные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых; Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя - южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник; Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника. Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные – календула и бархатцы. Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные – маргаритка и георгин. Перевалка и пересадка комнатных растений. Осенняя перекопка почвы. Значение. Весенняя перекопка почвы. Значение. Итоговое занятие «Растение – живой организм»

Тема Бактерии

Бактерии. Группы бактерий.

Тема Грибы

Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Отличительные признаки грибов-двойников

Итого: 68 часов

Учебно-тематический план 7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	23
3	Многообразие растительного мира	33
4	Бактерии	2
5	Грибы	3
6	Практические работы, экскурсия	3
7	Повторение	1
	Итого	68

**Календарно-тематическое планирование
по биологии в 7 классе**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Сроки прохождения программы
-------	-----------------------------	-----------------------------

			плановые	фактические
Введение 3 ч				
1	1	Разнообразие растений.	06.09	
2	2	Значение растений.	06.09	
3	3	Охрана растений.	13.09	
Общее знакомство с цветковыми растениями 23 ч				
Цветок. 3ч				
4	1	Строение цветка.	13.09	
5	2	Виды соцветий.	20.09	
6	3	Опыление цветков. Оплодотворение.	20.09	
Плоды 2ч				
7	1	Разнообразие плодов.	27.09	
8	2	Распространение плодов и семян.	27.09	
Семя. 4ч				
9	1	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа. №1	04.10	
10	2	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.	04.10	
11	3	Условия прорастания семян.	11.10	
12	4	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	11.10	
Корень 4ч				
13	1	Виды корней.	18.10	
14	2	Корневые системы (стержневая и мочковатая).	18.10	
15	3	Значение корня.	25.10	
16	4	Видоизменение корней.	25.10	
Лист. 6ч				
17	1	Внешнее строение листа.	08.11	
18	2	Из каких веществ состоит растение.	08.11	
19	3	Образование органических веществ в растении.	15.11	
20	4	Испарение воды листьями.	15.11	
21	5	Дыхание растений.	22.11	
22	6	Листопад и его значение.	22.11	
Стебель 4ч				
23	1	Строение стебля.	29.11	
24	2	Значение стебля в жизни растения.	29.11	
25	3	Разнообразие стеблей.	06.12	
26	4	Растение – целостный организм.	06.12	
Многообразие растительного мира 33ч				
27	1	Деление растений на группы.	13.12	
28	2	Мхи.	13.12	
29	3	Папоротники.	20.12	
30	4	Голосеменные. Хвойные растения.	20.12	
31	5	Покрывтосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	27.12	
Однодольные покрытосеменные растения. 6ч				
32	1	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.	27.12	
33	2	Хлебные злаковые культуры.	10.01	
34	3	Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве.	10.01	

35	4	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	17.01	
36	5	Овощные лилейные. Лабораторная работа. «Строение лука».	17.01	
37	6	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	24.01	
Двудольные покрытосеменные растения. 5ч				
38	1	Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Паслён.	24.01	
39	2	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Лабораторная работа.	31.01	
40	3	Овощные паслёновые. Томат.	31.01	
41	4	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	07.02	
42	5	Цветочно-декоративные пасленовые.	07.02	
Бобовые. 3ч				
43	1	Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	14.02	
44	2	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	14.02	
45	3	Кормовые бобовые растения.	21.02	
Розоцветные. 7ч				
46	1	Общие признаки розоцветных. Шиповник.	21.02	
47	2	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	28.02	
48	3	Плодово – ягодные розоцветные. Груша.	28.02	
49	4	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	06.03	
50	5	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	06.03	
51	6	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	13.03	
52	7	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	13.03	
Сложноцветные. 7ч				
53	1	Общие признаки сложноцветных.	20.03	
54	2	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	20.03	
55	3	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	03.04	
56	4	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	03.04	
57	5	Уход за комнатными растениями	10.04	
58	6	Практическая работа. Перевалка и пересадка комнатных растений.	10.04	
59	7	Растение-живой организм.	17.04	
Бактерии 2 ч				
60	1	Бактерии. Общее понятие.	17.04	
61	2	Значение бактерий в природе и жизни человека	24.04	
Грибы 3ч				
62	1	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	24.04	
63	2	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	08.05	
64	3	Отличительные признаки грибов-двойников	08.05	
Практические работы 3ч				
65	1	Весенний уход за садом.	15.05	

66	2	Весенняя обработка почвы	15.05	
67	3	Уход за посевами и посадками.	22.05	
Повторение 1ч				
68	1	Многообразие растительного мира.	22.05	

Материально-техническое обеспечение предмета (курса)

Учебно-методическое обеспечение. Учебник Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7-й класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /З.А. Клепинина

Для обучающихся

Рабочая тетрадь по Биологии для 7 класса Автор З.А.Клепинина.

Материально-технические ресурсы:

- Компьютерное оборудование;
- Дидактические материалы;
- Объемные модели систем органов человека.
- Гербарии (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии при изучении раздела "Растения")

1. Дикорастущие растения
2. Культурные растения
3. Лекарственные растения
4. Гербарий Основные группы растений

• Коллекции (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии).

1. Коллекция "Голосемянные растения"
2. Коллекция плодов и семян
3. Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением"
4. Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением"

• модели по ботанике и зоологии, остеологические модели,
• Модели по анатомии (Используется в качестве демонстрационного материала при изучении раздела "Человек")

1. Модель сердца
2. Модель мозга
3. Модель почки человека в разрезе

• Набор муляжей (Предназначен для демонстрации строения плодов и корнеплодов культурных растений при изучении раздела "Общая биология " и «Растения» на уроках биологии)

Набор муляжей грибов