

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ШИРОКОЕ»
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« 30 » 08 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географическому краеведению

Уровень обучения(класс): основное общее, 5-6 класс

Общее количество часов: 68

Количество часов в неделю: 1ч., в 5-6 классах

Уровень базовый

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования; авторской программы Л.В. Макаревой, Р.В. Маркиной, допущенной Министерством образования Саратовской области, Саратов 2009 г.

Учебник, автор: Учебник. Л. В. Макареца «Географическое краеведение. Саратовская область». А.М. Демин, Л.В. Макареца, С.В. Уставщикова «География Саратовской области».

Издательство, год издания: «Лицей», 2012 г., Саратов.

**с. Широкое
2024**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Закона «Об образовании» Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011г., регистрационный № 19644, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. № 1644, зарегистрированным в Минюсте РФ от 06.02.2015 г., регистрационный № 35915; основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ с.Широкое», Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географическому краеведению (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15); авторской программы Л.В. Макарецвой, Р.В. Маркиной, допущенной Министерством образования Саратовской области, Саратов 2009 г.

Программа по географическому краеведению, реализуется на основе УМК:

1. Учебник. Л.В.Макарцева «Географическое краеведение. Саратовская область». Саратов, издательство - «Лицей», 2012 г.

2. Рабочая тетрадь Л.В.Макарцева «Географическое краеведение. Саратовская область». Саратов, издательство - «Лицей», 2012 г;

3. Атлас Саратовской области.

3. А.М. Демин, Л.В. Макарецва, С.В. Уставщикова «География Саратовской области». Саратов, издательство - «Лицей», 2012 г.

.В соответствии с ООП ООО МОУ «СОШ с.Широкое» географическое краеведение изучается в 5 классе 1 час в неделю, всего 34 часа в год, в 6 классе 1 час в неделю, всего 34 часа в год. Планируется в I четверти - 8 часов, во II - 7 часов, в III - 11 часов, в IV - 8 часов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Данный курс позволяет расширить знания обучающихся по географии, истории, экологии, этнографии родного края. В программе названы основные разделы курса, перечислены подлежащие изучению вопросы, виды деятельности на занятии. Большое внимание уделяется творчеству, поисковой деятельности, самостоятельности обучающихся. Работа с обучающимися ведётся как в диалоговом, так в самостоятельном поисково-исследовательском режиме. основополагающими принципами построения курса «Географическое краеведение» являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность; метапредметность и межпредметность.

Сущность географического краеведения заключается во всестороннем изучении природы, населения, хозяйства в их динамике, в особенностях данной местности на основе использования доступных методов

исследования. Географическому краеведению больше, чем любому другому, свойственен комплексный подход.

Функции географического краеведения:

- сформировать знания о природе, населении, хозяйстве на местном материале, а также реальные представления, составляющие основу географической науки;
- показать положительное и отрицательное влияние человека на компоненты и природный комплекс;
- получить знания об основных путях и средствах охраны природы, воспитать гражданскую ответственность по отношению к природной среде;
- обучить работе с топографическим планом, физико-географической картой местности, приёмам пространственного ориентирования в условиях населённого пункта;
- в практической деятельности использовать методы полевых наблюдений, сравнительный и картографический.

В процессе географического изучения территории необходимо:

- связать общие черты природы и социально-хозяйственной деятельности страны с данной местностью;
- выявить местную специфику природных компонентов и комплексов, типичные особенности, характеризующие природу данной местности, а также её уникальные объекты, явления, процессы;
- раскрыть особенности состава населения (возрастные, половые, религиозные, национальные), его размещения и расселения;
- рассмотреть вопросы хозяйственной и культурной жизни данного района.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Цель курса:

– создание природного образа малой родины; систематизация знаний о природе и население родного края, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира, родного края;
- научить применять знания о своей местности в любых жизненных ситуациях;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса «Географическое краеведение» рассчитана на 68 часов (1 раз в неделю, 2 года обучения в условиях организации деятельности ФГОС ООО) и предназначена в качестве курса естественно-научного цикла общеинтеллектуального направления для обучающихся 5-6-х классов.

Возраст обучающихся: 11-13 лет. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 2 года.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

1. Введение – 1 час.
2. История исследования Саратовской области, методы исследования – 3 часа.

Изучение природы нашего края со 2 в н.э., первые сведения о Волге.

Путешественники, иностранные послы: араб Ибн Батут, французский посол – Гильом Рубрук (1254 г.), венецианский путешественник Марко Поло (1261 г.), венецианский посол Контарини (1476 г.). Картографические сведения в 16 в., «Большой чертёж» 18 в. географы И.В. Кириллов, В.Н. Татищев, П.И. Рычков. 1768-1774 – исследование Поволжья – П.С. Палласом, И.П. Фальком, И.И. Лепехиным, С. Н. Никитиным (описание рельефа), П.П. Семёновым (природа края). Современные ученые, краеведы Саратовской области: В.И. Горцев, А.А. Герман, А.Ф. Леопольдов, Е.К. Максимов, Г.А. Малинин, В.Н. Семенов, Н.Н. Семенов, Д.С. Худяков. Саратовцы, исследователи других континентов мира: исследователи Арктики и Антарктики – Игорь Демьянович Смилевец, Герман Гаврилович Сакунов, покорители горных вершин: Сергей Богомоллов, Владимир Игошин, Юрий Никитин, Владимир Поляк.

Методы научного познания родного края. Классификация методов познания. Метод наблюдения, картографический метод, социологический метод, метод измерения, работа с литературными источниками, справочной литературой, сайтами.

Практическая работа: Организация наблюдения за высотой солнца над горизонтом, погодой, сезонными изменениями, состоянием водоёмов, растительности животного мира. Определите формы поверхности и характер залегания пород. Особенности их использования.

3. Особенности географического положения области, района – 2 часа. Расположение на материке, части света. Площадь. Сравнение с другими областями и странами. Областной центр. Пограничные территории. Благоприятное географическое положение.

Практическая работа: «Географическое положение Саратовской области и своего района». Работа с картами Саратовской области

(административной, физической, контурной) Выявить наибольшие районы и наименьшие по площади. Назвать города на Волге. Охарактеризовать географическое положение своего района, населённого пункта.

Определение координат Саратова, своего пункта.

4. Строение земной коры. Минералы и горные породы – 2 часа.

Геологическое строение. Путешествие по берегам морей, которых никто никогда не видел. Изменение территории по геологическим эпохам. Различия в геологическом строении правобережья и левобережья, горные породы вашей местности. Профессия геолога.

Практическая работа. Определение горных пород по образцам. Научиться различать осадочные и магматические породы по внешним признакам.

5. Рельеф Саратовской области, своего района – 2 часа.

Формы рельефа. Особенность рельефа. Рельеф правобережья. Наиболее высокие участки правобережья. Особенности рельефа левобережья. Отображение особенностей рельефа в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе. Профессия землемера.

Практическая работа – на контурную карту Саратовской области нанести основные формы рельефа. Дать оценку рельефа местности, где вы живёте (какие формы поверхности образуют рельеф, назовите полезные ископаемые своей местности).

Полезные ископаемые и их хозяйственное значение.

Горючие полезные ископаемые – нефть, газ. Газопровод Саратов-Москва (1943 г.). Горючие сланцы – торф. Химическое сырьё – каменные и калийные соли. Фосфориты. Строительные материалы – известняки, доломиты, глина, пески.

6 КЛАСС

6. Воды суши Саратовской области – 4 часа.

Воды суши: подземные и поверхностные.

Реки. Речная система. Влияние рельефа на направление и характер течения реки. Тип питания рек Саратовской области.

Реки Волжского бассейна, реки бассейна Дона, реки бессточного бассейна, грунтовые воды.

Волга – главная река области, её значение в жизни населения области, искусственные водоёмы.

Озёра области. Питание озёр. Минеральные воды. Профессия гидролога. Гидрологические наблюдения.

Практическая работа: нанесение на контурную карту области объекта гидрологии. Составление по карте характеристики реки. Определение глубины малых рек.

7. Атмосфера. Климат области – 5 часов.

Метеорологические элементы. Типичные погоды местности. Наблюдения за погодой. Метеорологические станции. Профессия метеоролога. Местные признаки погоды.

Средние температуры воздуха (за сутки, месяц) в населённом пункте. Амплитуда температур. Ветры, господствующие в области. Определение ветра по флюгелю и по местным признакам. Роза ветров. Осадки. Значение осадков в жизни людей.

Климат области, своего района, населённого пункта. Влияние климатических условий на жизнь людей, его здоровье. Профессия климатолога.

Практическая работа. Обработка и анализ метеорологических наблюдений. Построение диаграмм. Описание погоды за сутки. Предсказание погоды по местным признакам. Составление характеристики климата своего района, населённого пункта.

8. Природные комплексы – 3 часа.

Типы почв Саратовской области, своего района. Факторы, влияющие на формирование почв. Охрана почв.

Растительность области и своего района. Лекарственные растения. Животный мир. Охрана растительного и животного мира.

Природные зоны: лесостепь, степь, полупустыня. Особенности каждой зоны. Охраняемые памятники природы правобережья, левобережья.

Экологические проблемы Саратовской области.

Практическая работа: экскурсия в природный комплекс.

9. План местности.- 4 часа.

Условные топографические знаки. Способы определения направлений и расстояний на плане. Масштаб. Горизонтالي. Чтение плана на местности. Ориентирование по плану и компасу. Движение по азимуту. Профессия топографа.

Глазомерные съёмки (маршрутные и площадные). Воображаемое путешествие по физической карте своей местности. Топонимика области и своего населённого пункта.

Практическая работа: Описание маршрута по плану местности.

Ориентирование по плану своего населённого пункта.

10. Население области, своего района – 3 часа.

История заселения, освоения области, своего населённого пункта. Народы, национальные и культурные традиции. Ремёсла. Экскурсия в музей.

11. Повторение и обобщение – 5 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

а) учебные:

определять географическое положение родного края, города, посёлка;

определять координаты района;

составлять календарь погоды своей местности;

объяснять особенности взаимодействия человека и природы родного края;

б) личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

в) метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географическом краеведении;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях родного края, представленную в одном или нескольких источниках;
 - различать вклад великих путешественников в географическое изучение родного края;
 - описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
 - находить в различных источниках информации (включая интернет ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о родном крае;
 - различать вклад великих путешественников в географическое изучение родного края;
 - описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
 - находить в различных источниках информации (включая интернет ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о родном крае;
 - устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
 - различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
 - различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
 - классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
 - приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
 - приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
 - приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
 - приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
 - представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в

том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (озёра, реки, подземные воды, болота) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы родного края и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать понятия «погода» и «климат» родного края;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах родного края;
- различать растительный и животный мир разных природных зон;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в

различных природных зонах;

- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс» родного края для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах области;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии ;делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками,

сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003 г.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5» Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4» Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1	1		
2	История исследования Саратовской области. Методы исследования	6	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3	Особенности географического положения области, района.	4	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
4	План местности	10	4	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
5	Строение земной коры. Минералы и горные породы.	6	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
6	Рельеф Саратовской области, Татищевского района.	7	3	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
7	Воды суши Саратовской области	8	2	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
8	Атмосфера. Климат области.	10	4	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
9	Природные комплексы Саратовской области	6	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
10	Население области, Татищевского района.	6	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Заключение	2	2		
	Резерв	6	4	2	
Итого		68	32	36	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			
-------------------------------------	----	--	--	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	1.Введение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
1	Что изучает географическое краеведение?	1				www.internet-school.ru
	2. История исследования Саратовской области, методы исследования.	3				www.internet-school.ru
2	Изучение природы нашего края со 2в н.э., первые сведения о Волге	1				www.internet-school.ru
3	История исследования Саратовского края путешественниками	1				www.internet-school.ru
4	Пр.р.№1. Организация наблюдения за высотой солнца над горизонтом, погодой, сезонными изменениями состояния водоёмов, растительности, животного мира.	1		1		

	3.Особенности географического положения области, района.	2				
5	Особенности географического положения области, района	1	1			www.internet-school.ru
6	Пр.р.№2 Охарактеризовать географическое положение Татищевского района, с.Широкое. Определение координат Саратова	1		1		
	4.План местности	5				
7	Условные топографические знаки. Способы определения направлений и расстояний на плане. Масштаб.	1	1			www.internet-school.ru
8	Горизонтали. Чтение плана на местности	1	0,5	0,5		www.internet-school.ru
9	Ориентирование по плану и компасу.	1	0,5	0,5		www.internet-school.ru
10	Глазомерная съёмка	1		1		www.internet-school.ru
11	Пр. р. №3. Описание маршрута по плану местности. Ориентирование по плану с.Широкое	1		1		www.internet-school.ru

	5.Строение земной коры. Минералы и горные породы.	2				
12	Геологическое строение. Изменение территории по геологическим эпохам.	1	1			www.internet-school.ru
13	Пр.р.№4. Определение горных пород по образцам.	1		1		
	6. Рельеф Саратовской области, Татищевского района.	2				
14	Формы рельефа. Особенности рельефа .Пр.р.№5. Нанести на контурную карту основные формы рельефа.	1	0,5	0,5		www.internet-school.ru
15	Полезные ископаемые и их хозяйственное значение.	1		1		www.internet-school.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	7.Воды суши Саратовской области	4				
1	Воды суши: подземные и	1	1			www.internet-school.ru

	поверхностные. Реки.					
2	Волга- главная река области, её значение в жизни населения области, искусственные водоёмы.	1	1			www.internet-school.ru
3	Озёра области. Минеральные воды.	1	1			www.internet-school.ru
4	Пр.р.№6. Нанести на контурную карту области объекты гидрологии. Составление по карте характеристики реки. Определение глубины малых рек.	1		1		
	8. Атмосфера. Климат области.	5				
5	Метеорологические элементы. Типичные погоды местности.	1	1			www.internet-school.ru
6	Ветры, господствующие в области. Осадки.	1	1			www.internet-school.ru
7	Климат области, Татищевского района, с.Широкое	1	1			www.internet-school.ru
8	Пр.р.№7. Обработка и анализ метеорологических наблюдений. Построение диаграмм. Описание погоды за сутки.	1		1		
9	Предсказание погоды по	1	1			www.internet-school.ru

	местным признакам.					
	9. Природные комплексы Саратовской области.	3				
10	Типы почв Саратовской области, Татищевского района. Факторы, влияющие на формирование почв. Охрана почв.	1	1			www.internet-school.ru
11	Растительность области и Татищевского района. Лекарственные растения. Охрана растительного и животного мира.	1	1			www.internet-school.ru
12	Природные зоны: лесостепь, степь, полупустыня. Особенности каждой зоны. Охраняемые памятники природы. Пр.р. №8. Экскурсия в природный комплекс.	1		1		www.internet-school.ru
	10. Население области, Татищевского района.	3				
13	История заселения, освоения области, села Широкое.	1	1			www.internet-school.ru
14	Народы, национальные и культурные традиции.	1	1			www.internet-school.ru

15	Ремёсла. Экскурсии.	1		1		
16	Заключение	1	1			
	Резерв	3	3			
	Всего	34				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. А.М. Дёмин, Л.В. Макарецва, С.В. Уставщикова. География саратовской области.- Саратов. Изд. «Лицей»,2005.
2. Леденцов Н.И. Страна загадок и чудес. Саратов. Приволжское издательство, 1983.
3. Палькин Н.Е. О,Волга!- М., Молодая гвардия, 1985.
4. Студенцов Н.Н. Две загадки Саратова.-Саратов Изд-во СГУ, 1989.
5. Макарецва Л.В. Географическое краеведение. Саратовская область. 6 класс. – Саратов: Лицей, 2007. -64с.
6. Макарецва Л.В. Географическое краеведение. Саратовская область. 6 класс. Рабочая тетрадь– Саратов: Лицей, 2007. -32с.
7. ХудяковД.С. Земля саратовская- Саратов «Соотечественник», «Кадр»,1998
8. Красная Книга Саратовской области.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Востряков А.В.,Коваьский Ф.И. геология и полезные ископаемые Саратовской области.- Издательство СГУ, 1986.
2. География Саратовской области/ под ред. Н.В. Тельтевской. Издательство СГУ, 1993.
3. Горцев В.И. Саратовская область в географических названиях- Издательство СГУ, 1984.
4. Доклад о состоянии окружающего природной среды Саратовской области в 2005 г.- Саратов,2006.
5. Практические работы по географии 6-9 кл/ под ред. И.И. Бариновой.- М.: «Школа-Пресс»,2001.
6. Красная Книга Саратовской области.
7. Макарецва Л.В. Географическое краеведение. Саратовская область. 6 класс. – Саратов: Лицей, 2007. -64с.
8. Макарецва Л.В. Географическое краеведение. Саратовская область. 6 класс. Рабочая тетрадь– Саратов: Лицей, 2007. -32с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

www.it-n.ru - Сеть творческих учителей.

www.wikipedia.org - Википедия, свободная энциклопедия

www.internet-school.ru - Интернет - школа. Просвещение