

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ШИРОКОЕ»  
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 01 от  
« 31 » 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе  
\_\_\_\_\_ И.В. Губанова  
« 31 » 08 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

Класс 7

Общее количество часов: 136

Количество часов в неделю: 4

Уровень базовый

Учитель Валетова М.Р.

Программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 2 под ред. В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки РФ. М Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 7 класса, учебный план, которого реализует адаптированную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ VIII вид) разработана на основе:

- Федерального закона № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сб. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС;

- учебника «Русский язык». 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. –М.: Просвещение, 2019.; Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию.

- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2012 № 29/ 2065 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Для обучающихся учебным планом на изучение предмета предусмотрено 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебных недели). Программой предусмотрено – 4 часа.

### **Цели предмета:**

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемике (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

### **Задачи предмета:**

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные:**

- Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
- Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

### **Предметные:**

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического) синтаксического анализа словосочетания, предложения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **Учащиеся должны:**

**Знать:**

- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
- Названия частей речи, их значение.
- Наиболее распространенные правила написания слов.

**Уметь:**

- Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.
- Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - Связно высказываться устно и письменно.
  - Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
  - Оформлять деловые бумаги.

Формы контроля: диктанты текущие (по отдельным темам) и итоговые (четвертные, годовые); контрольные работы, тестирования.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

#### **7 класс**

| <b>Четверть</b> | <b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b> | <b>КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ</b> |
|-----------------|-------------------------|-------------------------------------|
| <b>I</b>        | <b>36</b>               | <b>2</b>                            |
| <b>II</b>       | <b>28</b>               | <b>2</b>                            |
| <b>III</b>      | <b>44</b>               | <b>2</b>                            |
| <b>IV</b>       | <b>28</b>               | <b>2</b>                            |
| <b>Год</b>      | <b>136</b>              | <b>8</b>                            |

## Раздел 2. Содержание учебного предмета русский язык

### Содержание учебного материала

#### **Звуки и буквы.**

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

**Части речи** изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения и сложного предложения в 7 классе. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Текст.** При изучении темы «Текст» у учащихся 7 классов формируются следующие **умения:**

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

• с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

**Связная речь.** Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 7 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 7 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 7 классе также обращается внимание на **графические навыки**.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

136 часов – 4 часа в неделю

| № п/п        | Содержание                                   | Часы         |
|--------------|--|--------------|
| 1.           | Звуки и буквы. Текст. Повторение изученного. | 15 ч         |
| 2.           | Состав слова                                 | 17 ч         |
| 3.           | Части речи. Имя существительное.             | 23 ч         |
| 4.           | Имя прилагательное.                          | 21 ч         |
| 5.           | Глагол.                                      | 21 ч         |
| 6.           | Местоимение.                                 | 19 ч         |
| 7.           | Предложение. Текст.                          | 17 ч         |
| 8.           | Повторение.                                  | 3 ч          |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>136 ч</b> |

### Раздел 3. Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

| № п/п   | Тема урока  | Часы | ЦОС   |
|---|---|------|---|
| <b>Раздел 1. Звуки и буквы. Текст. Повторение изученного. – 15 ч.</b> |   |      |   |
| 1   | Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, |      | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|                                       |  |  |   |
|---------------------------------------|--|--|---|
|                                       | звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.  |  |   |
| 2                                     | Дифференциация звуков.   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 3                                     | Нахождение орфограммы в слове, общий способ решения орфографических задач.   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 4                                     | Употребление разделительных ь и ъ в словах.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 5                                     | Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит. Текст. Повторение пройденного.   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 6                                     | Повторение. Простое предложение, нераспространённое и распространённое.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 7                                     | Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом <b>и</b> . Знаки препинания.   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 8                                     | Распространение предложений однородными членами предложения.   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 9                                     | Распространение предложений однородными членами предложения.   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 10                                    | Распространение предложений однородными членами предложения.   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 11                                    | Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки).  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 12                                    | <b>Диктант по теме «Повторение».</b>   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 13                                    | Анализ диктанта, работа над ошибками.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 14                                    | Р.р. Адрес. Повторение. Дополнение тематического словаря адресными данными.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 16                                    | Р.р. Поздравление. Повторение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| <b>Раздел 2. Состав слова – 17 ч.</b> |  |  |   |
| 17                                    | Корень. Определение. Графическое изображение.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 18                                    | Приставка. Определение. Графическое изображение  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 19                                    | Суффикс. Определение. Графическое изображение  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 20                                    | Окончание. Определение. Графическое изображение  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 21                                    | Образование разных частей речи с помощью приставок.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 22                                    | Образование разных частей речи с помощью суффиксов.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 23                                    | Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 24                                    | Способы проверки орфограмм в корне слова.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 25                                    | Правописание гласных и согласных в приставках.   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 26                                    | Разделительный твёрдый знак после приставок  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 27                                    | Сложные слова с соединительными гласными <b>о, е</b> .   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 27                                    | Обогащение словаря сложными словами, их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу).                                       |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 28                                    | Составление словосочетаний с данными словами, включение их в текст. Текст. Повторение пройденного.                                       |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 29                                    | Р.р. Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами.              |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 30  | <b>Р.р. Пробное изложение</b>   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 31  | Анализ изложения, работа над ошибками.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 32  | Состав слова, однородные предложения, члены предложения. Упражнения на закрепление  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| <b>Раздел 3. Части речи. Имя существительное. – 23 ч.</b> |   |  |   |
| 33  | Части речи. Их различение. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 34  | Существительное. Значение существительных в речи.   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 35  | Описание картин окружающей действительности существительными  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 36  | Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 37  | Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 38  | Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки).  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 39  | Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 40  | Различение существительных по родам в словосочетаниях, правописание.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 41  | Три типа склонения существительных  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 42  | Ударные и безударные падежные окончания.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 43  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1 склонения.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 44  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 2 склонения.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 45  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 3 склонения.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 46  | Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (по дороге - по земле, на дереве – на окне). |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 47  | Р.р.Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 48  | Р.р. Записка. Повторение. Записка – извинение, записка-благодарность.   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 49  | Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 50  | Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 51  | <b>Диктант по теме: «Имя существительное»</b>   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 52  | Анализ диктанта, работа над ошибками.   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 53  | Текст. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 54  | Р.р. Изложение описательного текста (описание   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | природы) с предварительным анализом и опорой на план – схему.   |  |   |
| 55   | Р.р. Написание изложения.   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| <b>Раздел 4. Имя прилагательное. – 21 ч.</b> |   |  |   |
| 56   | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 57   | Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 58   | Использование прилагательных для выражения сравнения.   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 59   | Согласование прилагательных существительными в роде и числе.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 60   | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 61   | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 62   | Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: - ее, - ие.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 63   | Склонение прилагательных женского рода.   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 64   | Склонение прилагательных женского рода.   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 65   | Р.р. Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана опорой на схему, отбором речевого материала.          |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 66   | Р.р. Письмо. Повторение.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 67   | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 68   | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 69   | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 70   | Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 71   | Распространение предложений однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.                                       |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 72   | Упражнения на закрепление «Прилагательное».   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 73   | <b>Диктант по теме: «Прилагательное».</b>   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 74   | Анализ диктанта, работа над ошибками.   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 75   | Текст. План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).                  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| <b>Раздел 5. Глагол. – 21 ч.</b>             |   |  |   |
| 76   | Глагол. Значение глаголов в речи.   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 77   | Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик).  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 78-79  | Время и число глаголов. (2 ч.)  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 80   | Изменение глаголов по числам  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|                                       |  |  |   |
|---------------------------------------|--|--|---|
| 81-82                                 | Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. (2 ч.)   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 83-84                                 | Начальная форма глагола (неопределенная форма) на – <b>ть, -ться, -ти, -чь, -чься</b> (что делать? Что сделать?). (2 ч.)                                 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 85-86                                 | Постановка глаголов в начальную форму. (2 ч)   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 87-88                                 | Правописание частицы <b>не</b> с глаголами. Значение отрицания.(2ч).   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 89                                    | Правописание глаголов 2 лица единственного числа.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 90                                    | 1 лицо глагола.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 91                                    | 2 лицо глагола.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 92                                    | 3 лицо глагола.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 93                                    | <b>Р.р. Объявление..</b>   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 94                                    | Повторение по теме «Глагол».   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 95                                    | <b>Диктант по теме «Глагол».</b>   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 96                                    | Анализ диктанта, работа над ошибками.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| <b>Раздел 6. Местоимение. – 19 ч.</b> |  |  |   |
| 97                                    | Местоимение. Значение личных местоимений в речи.   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 98                                    | Правильное соотнесение местоимений с существительными.   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 99-100                                | Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. (2 ч.)   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 101                                   | Употребление местоимения 2 лица множественного числа ( <b>вы, Вы</b> ).  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 102                                   | Урок-обобщение по теме «Части речи».   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 103                                   | Культура речи при обращении к нескольким лицам и к одному человеку.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 104                                   | Употребление местоимения 2 лица множественного числа.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 105                                   | Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам.   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 106-107                               | <b>Р.р. Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала. (2 ч.).</b> |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 108                                   | Использование местоимений как средства связи предложений в тексте.   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 109-110                               | Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях. (2 ч.)  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 111                                   | Повторение по теме «Местоимения»   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 112                                   | <b>Диктант по теме «Местоимение»</b>   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 113                                   | Анализ диктанта, работа над ошибками.  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 114                                   | Р.р. Объяснительная записка.   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 115                                   | Р.р. Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | листе бумаги.   |  |   |
| <b>Раздел 7. Предложение. Текст. – 17 ч.</b> |   |  |   |
| 116  | Простое предложение с однородными членами.                |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 117  | Простое предложение с однородными членами                 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| -  | (перечисление без союзов и с одиночным союзом и).         |  |   |
| 118  | Знаки препинания. (2ч.)                                   |  |   |
| 119  | Распространение предложений однородными членами,          |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| -  | выраженными разными частями речи. (2 ч.)                  |  |   |
| 120  |   |  |   |
| 121  | Однородные члены предложения с союзами <b>а, но.</b>      |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| -  | Интонация сопоставления. Знаки препинания. (2 ч.)         |  |   |
| 122  |   |  |   |
| 123  | Обращение. Место обращения в предложении. Знаки           |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| -  | препинания. Культура речи при обращении. (2 ч.)           |  |   |
| 124  |   |  |   |
| 125  | Сложное предложение без союзов и с союзом <b>и.</b> Знаки |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| -  | препинания. (2 ч.)  |  |   |
| 126  |   |  |   |
| 127  | Сравнение сложного предложения с простым                  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
|  | предложением.   |  |   |
| 128  | Смысловая и интонационная законченность сложного          |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
|  | предложения.  |  |   |
| 129  | Составление сложных предложений с опорой на               |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| -  | рисунки и схему сложного предложения. (2 ч.)              |  |   |
| 130  |   |  |   |
| 131  | <b>Контрольная работа</b>                                 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 132  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.           |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| <b>Раздел 8. Повторение. – 3 ч.</b>          |   |  |   |
| 133  | Состав слова.   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 134  | Правописание гласных и согласных в корне.                 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 135  | Текст. Повторение пройденного. (2 ч.)                     |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| -  |   |  |   |
| 136  |   |  |   |
| <b>ИТОГО – 136 ч.</b>                        |   |  |   |