

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ШИРОКОЕ»
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« 30 » 08 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению

Уровень обучения: начальное общее, 2 класс

Общее количество часов: 136

Количество часов в неделю: 4

Уровень: базовый

Адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерства образования РФ на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебник, автор: «Чтение» для 2 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях С.Ю. Ильина и др.

Издательство, год издания: «Просвещение», 2018 г.

**с. Широкое
2024**

Пояснительная записка

Примерная АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) определяет **цель** обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе является: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. Исходя из данной цели определены следующие **задачи** обучения чтения:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса «Чтение» во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю)

Содержание учебного предмета

Краткая характеристика содержания предмета по разделам

Содержание образования определяется адаптированными к учебному плану школы образовательными программами, разрабатываемыми на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

«Зазвенел звонок – начался урок.»

Осень в школе. По Н. Саксонской. Экскурсия.; «Я могу считать до ста...» Р. Сеф.; «Где лево, где право». По В. Берестову.; Школьные слова. По В. Драгунскому.; Я учусь писать. По М. Яснову.; «Таня знала буквы...» Л. Толстой.; В школе. По К. Ушинскому.; Мы дежуриим. По В. Викторову.; Про то, для кого Вовка учится. По В. Голявкину.; Физкультура. По Э. Мошковской.; Пятёрка. По Р. Сефу.; Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.; Три плюс пять. М. Юдалевич.; Первый урок. По В. Голявкину.; Уроки. По В. Драгунскому.; Давайте складывать слова. Г. Мямлин.; Школьные загадки.

«Осенние страницы». Художник – Осень. По Г. Скребицкому. Экскурсия.; В эту осень. (Отрывок) С. Козлов.; Падают, падают листья...

М. Ивенсен.; Здравствуй, осень. В. Викторов.; В октябре. По А. Митяеву.; Верная примета.; Народные приметы.; Когда шубу носить? А. Степанов.; Белки. По И. Соколову – Микитову.; Белкина кладовка. Е. Благинина.; Кто сажает лес. По Г. Снегирёву.; Почему ноябрь пегий. По Н. Сладкову.; Осенние загадки.

«Сказка за сказкой».

Верши и корешки.; Лиса и кувшин.; Рак и лиса.; Старик и два медвежонка. (Ингушская сказка).; Заяц и черепаха.; Волк и лошадь. (Румынская сказка).

Добрый крестьянин.

«Заяц и черепаха» (Ингушская сказка) ,«Волк и лошадь» (Румынская сказка), «Добрый крестьянин» (Японская сказка)

«Мир животных».

Кто любит собак... Р. Сеф.; Барашек (Английская народная песенка).; Загадка.; Кролик. В. Лифшиц.; Лапки. Ю. Коронец.; Котёнок. Е. Благинина.; Собака. А. Барто.; Ёж. Е. Чарушин.; ; Живой букет. Я. Агафова.; Медвежонок. По Г. Снегирёву.; Лисья нора. По Соколову – Микитову.; Кто? С. Чёрный.; Бобрёнок. По Г. Снегирёву.; Детский дом. С. Маршак.; Животные. Р. Зелёная, С. Иванов.; Загадки о животных.

«Птицы наши друзья».

Соловей. По Соколову – Микитову.; Ворон. Г. Снегирёв.; Спор на скворечне. Г. Ладонщиков.; Пылесос. По Н. Сладкову.; Птичка. По В. Голявкину.; Птички загадки.

«Зимние страницы».

По ягоды на лыжах. Н. Егоров.; Снег идёт. По Л. Воронковой. Экскурсия.; Озорные снежинки. Л. Наппельбаум.; Сёмка и мороз. По Е. Кузнецовой.; Белая страница. С. Маршак. Книга зимы. В. Бианки.; Что это было? Д. Хармс; Зайчик и рябина. В. Сухомлинский.; Зимний запас. По Н. Сладкову.; Наши друзья. Г. Ладонщиков. Зимний разговор через форточку. (Отрывок). Б. Брехт.; Храбрая птица. По Н. Плавильщикову.; Что такое Новый год? Е. Махалова.; Ночное приключение. Ю. Кушак.; Снеговика. По Л. Сергееву.; Зимние загадки.

«Всё мы делаем сами и своими руками».

Знают мамы, знают дети. (Немецкая народная песенка).; Вот какие наши руки. А. Гарф.; Белоручки. В. Гольшкин.; Своими руками. В. Осеева.; Десять помощников. М. Коцюбинский.; Первая рыбка. Е. Пермяк.; Кукла и Катя. Г. Ладонщиков.; Разговор о технике. Е. Серова.; Странное дело. И. Мазнин.; Вкусный пирог. По П. Тихонову.; Мы вдвоём. Г. Глушнев.; Подходящая вещь. По В. Голявкину.; Танечка – хозяйка. М. Глазков.; Доктор Петрова. М. Моисеева.; Мамина работа. По Е. Пермяку.; Загадки о наших помощниках.

«Буду делать хорошо и не буду плохо».

Подружки. А. Кузнецова.; Рыцари. А. Барто.; Жалейкинпруд. Н. Сладков.; Страшная история. Р. Зелёная, С. Иванов.; Хитрое яблоко. По Т.

Пономарёвой. Урок дружбы. М. Пляцковский.; ; Яблоко. В. Хомченко.;
Про Людочку. В. Карасёва.; Никто не мешает. Р. Баумволь.; Сказка про
честные ушки. С. Прокофьева.

. **«Ежели вы вежливы...».**

Доброе утро. Н. Красильников.; Как Маша яблоко ела. Л.
Каминский.; Удивительное превращение. По В. Гольшкину.; Брысь,
шапочка! А. Седугин.; Песенка о вежливости, (отрывок). С. Маршак.;
Кто грамотнее? По Я. Пинясову.

«Весенние страницы».

Появление весны. Л. Модзалевский. Экскурсия.; Весна – красна. И.
Соколов – Микитов.; Март. Ю. Коринец.; Поздравление. Л. Барбас.;
Сосульки. М. Пляцковский.; Песенка капли. М. Борисова.; Художник –
Весна. По Г. Скребицкому.; Подснежник. Е. Серова.; Белое и жёлтое.
По Ю. Ковалю.; Салют весне. З. Александрова.; Любитель цветов. Н.
Сладков.; Терем – рукавица. В. Хомченко.; Девятое мая. Г. Виеру.; Никто
не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.; Майский праздник. Т.
Белозёров.; Лучше нет родного края. П. Воронько. Экскурсия по
городу.; Весенние загадки.

«Посмеёмся, улыбнёмся».

Повар. О. Григорьев.; Память. Э. Успенский.; Хорошо спрятанная
котлета. Г. Остер.; Как поросёнок научился говорить. По Л.
Пантелееву.; Банька. Ю. Кушак.; Как котёнок Яша учился рисовать.;
Познакомился. В. Лопатин.; Весёлые загадки. «Отвечайте, правда ли?»

«Летние страницы».

Земляника. Е. Трутнева.; Солнце и радуга. К. Ушинский.; Мост. Л.
Мануш.; Шмель и Миша. А. Седугин.; Гнездо в траве. По В. Хомченко.;
Каникулы. Л. Фадеева.; Летние загадки.

«Как хорошо уметь читать».

Читалочка. В. Берестов.; Раньше улица молчала. И. Железнова.;
Читателю. Р. Сеф.; Спрятался. В. Голявкин.; Ау. Л. Пантелеев.;
Прощальная игра. Д. Чиарди.; Книжкины загадки.

Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит
тематический принцип. В каждом последующем продолжается и
расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым
обеспечивается концентричность расположения учебного материала,
создающая условия для пошагового расширения знаний и
представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.
Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного
периода. Совершенствование техники чтения
осуществляется последовательно на каждом году
обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка
правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают
с большим трудом в силу особенностей психического развития, что

затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Программа обеспечивает достижение обучающимся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;

представления о смысле ученика в школе;
способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным; способность вступать в коммуникацию;

элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени и некоторые др.;

элементарные представления о нравственно – этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

Метапредметные результаты

а) регулятивные базовые учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

б) познавательные базовые учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо - родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

в) коммуникативные базовые учебные действия

учиться элементарному общению с учителем и одноклассниками; приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога; развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи;

подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Предметные результаты

Минимальный уровень

воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты; отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы или иллюстрацию;

читать по слогам короткие тексты;

соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией; читать наизусть 2 – 3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень

отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;

устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно – следственные, с опорой на вопросы или иллюстрацию;

читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целыми словами двухсложных слов, простых по семантике и структуре;

пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;

выразительно читать наизусть 3 – 5 стихотворений.

Виды деятельности обучающегося, направленные на достижение результата

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения

(соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов). Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Упражнение в чтении без искажений звукового состава слов с правильным ударением в них. Чтение слов и предложений, рассказов и стихотворений в послоговой разбивке. Упражнение в выразительном произнесении чистоговорок и коротких стихотворений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Упражнение в плавном чтении по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Выполнение речевой зарядки. Выполнение упражнений на соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Разучивание наизусть коротких стихотворений. Прослушивание текстов с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного. Опора на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Составление полных предложений при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя. Передача содержания произведения по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно – символический план к каждому предложению. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя. Выразительное чтение стихотворений наизусть по подражанию.

Система оценки достижения планируемых результатов

В первом полугодии 2 класса ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность ребенка, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. В течение этого периода целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу ученика, используя только качественную оценку.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Во втором полугодии для отслеживания динамики используется следующая система оценок:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального и фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения, выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в устной форме.

Тематический контроль проводится после изучения определённой темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчёт количества слов (слово «средней» длины равно шести знакам,

к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задаёт после чтения вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Осень пришла - в школу пора!	16		
2	Почитаем – поиграем.	8		
3	В гостях у сказки.	12		
4	Животные рядом с нами.	13		
5	Ой ты, зимушка – зима!	15		
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	22		
7	Весна идёт!	25		
8	Чудесное рядом.	16		
9	Лето красное.	9		
	ИТОГО:	136		

Тематическое планирование

2 класс

Тема: Осень пришла – в школу пора!

Цели: формировать умения осмысливать, воссоздавать прочитанное для полноценного восприятия произведения; развивать воображение, логическое мышление; объяснять значение новых слов; обучать правильному построению ответов на поставленные вопросы.

работать над четким проговариванием слов, над техникой и выразительностью чтения;

воспитывать личностные качества обучающихся воспитанников;

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности	Коррекционная работа	Работа с терминами	Диагностика результатов обучения
1	Кончилось лето. Прочитай!	Знакомство с учебником. Повторение стихов про буквы. (а,б,в,г) Работа по сюжетным картинкам. Составление предложений, маленьких рассказов. Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем, чтение цепочкой. Ответы на вопросы по тексту. Самостоятельное чтение стихотворения. Устное рисование сюжетных картинок «Кончилось лето». Обобщающая беседа по теме с опорой на знания детей.	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.		Заучивание стихотворения наизусть.
2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину	Повторение стихов про буквы.(д,е,ё,ж) Быстрое чтение слогов, слов, предложений. Работа по сюжетной картинке. Читай правильно. Чтение текста детьми самостоятельно. Чтение цепочкой. Ответы на вопросы по тексту. Придумайте своё окончание рассказа. Обобщающая беседа.	Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	после, люк	По ролевое чтение текста.
3	Первый урок (рассказ)	Проверка дом. задания. Повторение стихов про буквы(з,и,к,л). Работа по сюжетной картинке. Повторение правил поведения в школе. Читай правильно. Чтение текста учителем. Ответы на вопросы по тексту. Чтение текста за учителем. Чтение текста вместе с учителем. Чтение текста учащимися вслух. Чтение текста цепочкой. Придумать свои заглавия к тексту. Обобщающая беседа с опорой на знания детей.	Коррекция и развитие логического мышления.	Кричали	Пересказ текста по наводящим вопросам.

4	Мы рисуем (рассказ)	Отгадай загадки.(про лето, осень, цветные карандаши).Таблица «Беглое чтение». Читай правильно. Работа по сюжетным картинкам. Составление маленького рассказа. Чтение текста учителем. Ответы на вопросы по тексту. . Чтение текста вместе с учителем. Чтение текста учащимися вслух. Чтение текста цепочкой.	Коррекция и развитие связной речи.	Рисование, нарисуйте, нарисовали.	Устное рисование на свободную тему.
5	Грибной лес. Я. Аким Прочитай!	«Что напутал художник». Игра «Последний слог за тобой». Читай правильно. Игра «Подбери слова - признаки». «Измени слово и интонацию». Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы по тексту. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Придумай своё заглавие. Заучивание наизусть по желанию. Обобщающая беседа с опорой на знания детей. Таблица «Беглое чтение». Работа с учебником. «Прочитай!» Среди слов найди название картинок. Отгадай. «Собери осколочные картинки и придумай предложение». Игра «Закончи предложение». Работа с карточками. Чтение маленьких текстов. Обобщающая беседа.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений по раннее изученному материалу. Коррекция и развитие устной речи на основе упражнений в хоровом проговаривание.	Грибной лес Лукошко М Н Л С В Р З Х Ш Ж	Составление рассказов по сюжетной картинке из учебника. Чтение и заучивание чистоговорок : Жа –жо – жу – я на солнышке лежу. Ол –он – ом - в реке живёт сом. Мак –бак – так - в реке живёт рак.
6	Слон Бе- би. По В. Дурову	Упражнение на развитие внимания. «Что напутал художник». Отгадай загадки. Подбери обобщающее слово. Работа по сюжетной картинке. О чём рассказал нам художник? Читай правильно. Чтение рассказа учителем вслух два раза. « Ответы на вопросы найди в тексте». Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Обобщающая беседа по теме с опорой на знания детей.	Коррекция и развитие фонематического восприятия, слухового внимания, устной речи.	Отличник	Пересказ текста по наводящим вопросам.
7	Птичья школа. Б.Заходер	«Найди пару». Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы по тексту. Повторение правил поведения в школе. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Игра	Коррекция и развитие фонематического восприятия, зрительной памяти, звуковой речи.	Оживление	Работа парами. Выразительно е чтение по одной строчке.

		«Закончи слово». Придумай своё окончание сюжета. Обобщающая беседа по теме с опорой на знания детей.			
8	Осенние подарки. По Н.Сладкову	Игра «Четвёртый лишний». Работа по сюжетным картинкам. «Составь маленький рассказ. Придумай заглавие». Читай правильно. Чтение рассказа учителем вслух. Ответы на вопросы по тексту. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Чтение парами. «Я начинаю, ты закончи». Обобщающая беседа по теме с опорой на знания детей.	Коррекция и развитие базовых эмоций детей, выразительного чтения.	Золотая осень	Пересказ близко к тексту.
9	В парке (рассказ)	Собери осколочную картинку. Определение темы. Чтение рассказа учителем вслух. Ответы на вопросы по тексту. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Работа с сюжетной картинкой. Составление рассказа. Обобщающая беседа по теме с опорой на знания детей.	Коррекция и развитие памяти и воображения на основе упражнений в установлении причинно следственных связей и отношений.	Солнечно	Работа парами. «Я задаю вопрос, а ты отвечаешь».
10	Прочитай! Падают, падают листья...М.Ивенсен	Таблица «Беглое чтение». Повторение домашнего задания. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Повторение стихов про буквы(ф,щ, й). Работа со словами. Прочитай! Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление предложений по картинкам. «Придумай название картинкам». Доскажи словечко. Обобщающая беседа по теме с опорой на знания детей. Повторение стихов про буквы. (м,н,о,п) Игра «Подбери слова - признаки», «Подбери слова - действия».Работа с сюжетной картинкой в учебнике. Читай правильно. Чтение стихотворения учителем вслух. Ответы на вопросы по тексту. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Игра «Найди слова в тексте в которых есть эти слоги». Словесное рисование картин про осень. Обобщающая беседа.	Коррекция и развитие внимания, интонационной стороны речи. Коррекция и развитие памяти, выразительной речи.	Ф Щ Й Листопад Вьются Стая	Чтение чистоговорок: Ащ – аф – ай ты собаченька не лай. Ощ – оф – ой – побежали мы домой. Ищ- иф – эй в небе летит змей.Заучивание стихотворения наизусть.
11	Осенний лес. По В.Корабельникову	Упражнение на развитие внимания. «Что напутал художник». Проверка домашнего задания. Отгадай загадки. Подбери обобщающее слово. Работа по	Коррекция и развитие памяти, познавательного интереса.	Разноцветный убор, высокое небо,	Чтение парами. «Я начинаю, ты

		сюжетной картинке. О чём рассказал нам художник? Читай правильно. Работа с книгой. Чтение рассказа учителем вслух. Чтение за учителем, вместе с учителем. Ответы на вопросы по тексту. Игра «Что лишнее?». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.		прозрачен воздух.	закончи».
12	Прочитай! Всякой вещи свое место. По К.Ушинскому	Таблица «Беглое чтение».№4 Повторение домашнего задания. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Работа с сюжетной картинкой. Составление рассказа по наводящим вопросам. Работа с учебником. Читай правильно. Работа с текстом. Чтение рассказа учителем вслух. Чтение за учителем, вместе с учителем. Ответы на вопросы по тексту. Работа с пословицей. «Хорошее начало – хороший и конец». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. Повторение домашнего задания. Повторение стихов про буквы (п, т,х,к,о, с,ш, щ) Беглое чтение слов. Рассматривание иллюстративного материала. Покажи, где написаны названия картинок. Составление предложений по иллюстрациям. Чтение текста учителем вслух. Выразительное чтение учеников. Чтение текста в парах. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов.	Коррекция и развитие памяти, познавательного интереса. Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение.	Опаздывает Возится Г-П Г-Т Е-Ё Ж-Х Ж-К О-С Ш-Щ	Выборочное чтение. Чтение и заучивание чистоговорок. Ру – ро – ра – во дворе игра. Ук – ок – ак – у тебя в кармане рак. Ша – хо – ты – на клумбе растут цветы.
13	Хозяин в доме. Д.Летнева	Загадки. Определение темы. Работа с иллюстративным материалом. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Сообщение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением. Выразительное чтение учащимися.	Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в установлении причинно следственных связей.	По-пасть Со-брать При-бе-ру	Чтение парами Ты мне – я тебе».
14	Прочитай! Зачем	Упражнение на развитие внимания. «Что напутал	Коррекция и развитие	Стро-го	Заучивание

	дети ходят в школу? По В.Голявкину	художник». Сообщение темы урока. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Работа с иллюстративным материалом. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа вслух учениками цепочкой. Беседа с выборочным чтением. Повторное чтение рассказа учащимися. Беседа по содержанию рассказа в виде вопросов на ответы. Повторение стихов про буквы. Таблица «Беглое чтение» (слоги, слова). Работа с иллюстративным материалом учебника. Сообщение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения вслух учениками цепочкой. Повторное чтение учащимися.	фонематического слуха, устной речи. Коррекция памяти и развитие выразительной речи.	На-у-чить-ся П Т К Б Д Г Ч Ц	наизусть.
15	Серый вечер. По А.Тумбасову	Игра «Четвёртый лишний». Работа с иллюстративным материалом в учебнике. «Составь рассказ, придумай заглавие». Игра «Подбери признаки». Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением. Словарно - стилистические упражнения (составь словосочетания)	Коррекция внимания, интонационной стороны речи.	Золотая осень Скворечники	Выборочное чтение.
16	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора!»	Музыкальное сопровождение. Детские песенки про осень. Занимательная викторина по пройденной теме. Конкурс стихов и рисунков.	Коррекция и развитие умения обобщать и делать выводы.		

Тема: Почитаем – поиграем

Цели: формировать у детей устойчивый интерес к чтению, любознательность;

Побуждать учащихся в свободное время от уроков самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга.

Развивать творческие способности, умения правильно и последовательно излагать свои мысли;

17	Одна буква. По А.Шибаяву	Игра «Найди ошибки». Работа с иллюстративным материалом в учебнике. Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения вслух учениками цепочкой. Повторное чтение учащимися.	Коррекция и развитие памяти и воображения на основе упражнений в установлении причинно следственных связей и отношений.	На-пи-са-ла Под-пи-са-ла Во-ро-на	Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы
18	Прочитай! Слоги А.Усачёв	Таблица «Беглое чтение». Повторение домашнего задания. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Игра «Найди слова в слове». Сообщение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Обобщающая беседа с опорой на текст. Работа с иллюстративным материалом учебника. Работа с пословицей «Делая добро другим – мы делаем добро себе». Сообщение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Обобщающая беседа.	Коррекция и развитие внимания, интонационной стороны речи.	По-лу-чит-ся По-лу-чим По-лу-ча-ют-ся Сло-ги Сло-га-ю Доб-ро-та Го-ре У-ют-ный дом	Игра «Поиграй с кубиками». Игра «Закончи слово».
19	Дразнилка. По С.Иванову	«Объяснялки» (про ворону и зайца). Работа с иллюстративным материалом учебника. Определение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой.	Коррекция и развитие памяти, познавательного интереса.	Драз-нит – драз-нил-ка Во-пит	Чтение по ролям.

		Обобщающая беседа с опорой на текст.			
20	Черепаша. К.Чуковский	Игра «Собери слова, найди лишнее». Сообщение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение.	Вско-чил	Чтение парами Ты мне – я тебе».
21	Шумный Ба-Бах. Дж.Ривз	«Отгадай загадки». « Найди лишнего». Работа с иллюстративным материалом. Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой	Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в установлении причинно следственных связей.	Спря-гал-ся Взбе-жал	Чтение парами «Я начну, а ты закончи».
22	Прочитай! Загадки. Доскажи словечко.	Работа с иллюстративным материалом учебника. Работа с пословицей «Добрый человек – доброму учит». Сообщение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Загадки о животных. Игра «Доскажи словечко». Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение загадок за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися загадок вслух, чтение цепочкой. Подбор стихотворных строчек к иллюстративному материалу.	Коррекция и развитие фонематического слуха, устной речи. Коррекция и развитие образного мышления, связной речи.	Льют-ся гра-дом Плу-то-ва-та Тай-ком	Чтение парами Ты мне – я тебе». Заучивание загадки наизусть.
23	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает (рассказ)	Игра «Собери слова». Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного.	Коррекция и развитие познавательного интереса, выразительной речи.	Кряк-ва – клюк-ва	Чтение сказки по ролям.

		Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Выборочное чтение. Обобщающая беседа.			
24	Обобщающий урок по теме «Почитаем – поиграем»	Занимательная викторина по пройденной теме. Конкурс чтецов стихов, художников.	Коррекция памяти, познавательного интереса.		

Тема: В гостях у сказки.

Цели: формировать понятие сказка, умение правильно называть произведения;

учить составлять схематический план и пересказывать по плану; воспитывать доброе отношение к сказкам, сказочным героям;

формировать понятие о дружбе, уме и глупости; расширять читательский опыт детей.

25	Лиса и волк (Русская народная сказка)	Викторина по знакомым сказкам. «Узнай сказку». «Кто так говорил». Сообщение темы. Вводная беседа. Слово учителя о сказках с опорой на знания учащихся. Работа с иллюстративным материалом. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Подбор текста из сказки к иллюстративному материалу. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.	Коррекция и развитие эмоциональной стороны речи.	Полно	Чтение по ролям. Пересказ близко к тексту.
26	Гуси и лиса (Русская народная сказка)	Повторение домашнего задания. Чтение по ролям. Пересказ. Сообщение темы. Слово учителя о сказках с опорой на знания учащихся. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Рассмотрение книжных иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Придумай свой конец сказки. Обобщающая беседа.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение.	Ушла ни с чем	Ответы на вопросы по тексту.
27	Лиса и козёл	Отгадай загадки. Задание «Каждому животному свой	Коррекция и развитие	Прохладно	Чтение парами

	(Русская народная сказка)	домик». Определение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учитееле. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. Придумай свой конец сказки. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.	мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Горюет	Ты мне – я тебе».
28	Мышка вышла гулять. По Л.Толстому Прочитай!	Игра «Четвёртый лишний». Задание «Собери осколочные картинки». Сообщение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учитееле. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. Повторение стихов про буквы. Таблица «Беглое чтение» (слоги, слова) Работа с иллюстративным материалом учебника. Сообщение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения вслух учениками цепочкой. Повторное чтение учащимися. Обобщающая беседа.	Коррекция и развитие логического мышления.	Страшный – страшнее Грибной суп Рыбный суп	Чтение сказки по ролям. Ответы на вопросы. Игра «Придумай слова».
29	Волк и баран (Литовская сказка)	Отгадай загадки. Задание «Каждому животному свой домик». Сообщение темы Работа с иллюстративным материалом, подбор к нам отрывков из текста. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учитееле. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. Придумай свой конец сказки. Обобщающая беседа.	Коррекция и развитие связной речи.	Разинь пасть Свалился	Ответы на вопросы по тексту.
30	Сказка о том, как	Игра «Найди слова в слове». Сообщение темы.	Коррекция и развитие	Игрушечный	Выборочное

	зайцы испугались серого волка. По С.Прокофьевой	Выразительное чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Обобщающая беседа с опорой на текст.	памяти на основе припоминания раннее изученного речи.	заяц	чтение.
31	Рак и ворона (Литовская сказка)	Игра «Четвёртый лишний». Задание «Собери осколочные картинки». Сообщение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.	Коррекция и развитие устной речи на основе упражнений в хоровом проговаривании.	Расхваливать Нахвалять	Пересказ по наводящим вопросам.
32	Заяц и черепаха (Казахская сказка)	Игра «Исправь ошибки». Определение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Рассмотрение книжных иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Обобщающая беседа.	Коррекция памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении.	Наперегонки Холм «заторопилась изо всех сил»	Придумай свой конец сказки
33	Благодарный медведь (Мордовская сказка)	Загадки о животных. Игра «Доскажи словечко». Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение загадок за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися загадок вслух, чтение цепочкой. Подбор стихотворных строчек к иллюстративному материалу. Обобщающая беседа, ответы на вопросы.	Коррекция памяти и воображения на основе упр. в установлении причинно-следственных связей и отношений.	«Благодарный медведь»	Чтение парами «Ты мне – я тебе».
34	Прочитай! Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)	Повторение стихов про буквы. (т, ь, а, з, б, у, к, к,) Беглое чтение слов в учебнике. Рассмотрение иллюстративного материала. Покажи, где написаны названия картинок. Составление предложений по	Коррекция внимания, интонационной стороны речи.	Подружились Устроились	Пересказ по наводящим вопросам.

		иллюстрациям. Чтение текста учителем вслух. Выразительное чтение учеников за учителем, вместе с учителем, чтение цепочкой. Игра «Придумай слова». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.			
35	Волк и ягненок (Армянская сказка)	Игра «Собери рассыпавшиеся слова». Сообщение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. Рассмотрение книжной иллюстрации, подбор к ней отрывка из текста.	Коррекция памяти, выразительной речи.	«во всю волчью глотку» «еле ноги унёс»	Чтение парами Ты мне – я тебе».
36	Умей обождать! (Русская народная сказка)	Повторение стихов про буквы. Таблица «Беглое чтение» (слоги, слова) Сообщение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учениками вслух за учителем, вместе с учителем, цепочкой. Повторное, самостоятельное чтение учащимися. Работа с иллюстративным материалом учебника, подбор текста к иллюстрации. Обобщающая беседа.		Непослушание до добра не доводит.	Пересказ по наводящим вопросам.
37	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки»	Музыкальное сопровождение. Детские песенки про животных. Занимательная викторина по теме «В гостях у сказки». Конкурс рисунков.	Коррекция и развитие фонематического восприятия, слухового внимания, устной речи.		

Тема: Животные рядом с нами.

Цели: формировать умения работать с текстом, выделять фамилию автора и заглавие произведения; учить детей чувствовать образный язык художественного произведения; прививать любовь к природе, к животным; совершенствовать навыки правильного, осознанного выразительного чтения; воспитывать положительные качества в процессе работы.

38	Умная собака	Поговорим о добре. Упражнение «Выручи из беды».	Коррекция и развитие	Один, у меня,	Чтение парами
----	--------------	---	----------------------	---------------	---------------

	(Индийская сказка)	(про зайку и мишку) Сообщение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учениками вслух за учителем, вместе с учителем, цепочкой. Повторное, самостоятельное чтение учащимися. Работа с иллюстративным материалом учебника, подбор текста к иллюстрации. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.	памяти , мыслительной деятельности.	она, серый, лиса, ворона, белка, потом.	Ты мне – я тебе».
39	Прочитай! Я домой пришла! По Э. Шиму	Повторение стихов про буквы (л, п, м, р, с, щ) Беглое чтение слов. Рассматривание иллюстративного материала. Составление предложений по иллюстрациям. Чтение текста учителем вслух. Чтение вслух учениками за учителем, вместе с учителем. Выразительное самостоятельное чтение учеников. Обобщающая беседа. Загадки о животных. Игра «Доскажи словечко». Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа учителем, вместе с учителем, за учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек из рассказа к иллюстративному материалу. Обобщающая беседа, ответы на вопросы.	Коррекция и развитие речи, уточнение и обогащение словаря	Повторить вежливые слова. Пыль стелется над дорогой.	Пересказ по наводящим вопросам.
40	Лошадка (Русская народная присказка)	«Составь слова». Определение темы. Выразительное чтение присказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися присказки вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника. Работа с пословицей «Делая добро другим – мы делаем добро себе». Обобщающая беседа.	Коррекция и развитие слухового внимания, навыков послогового чтения.	Кнут Хлестни	Чтение по ролям.

41	Кролики. Е.Чарушину	По	Игра «Кто что кушает?» Загадка. Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа учителем, вместе с учителем, за учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек из рассказа к иллюстративному материалу. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.	Коррекция памяти, выразительной речи	Крольчиха Крольчонок	Ответы на вопросы.
42	Баран. В. Лифшиц		«Объяснялки» (про барана) Определение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного с опорой на знания учащихся. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника. Обобщающая беседа с опорой на текст.	Коррекция памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении, работа над правильным произношением.	Изнывает	Игра «Придумай слово».
43	Прочитай! Храбрый утёнок. По Б.Житкову	По	Повторение стихов про буквы. (в, к, ц, х, з) Беглое чтение слов. Рассматривание иллюстративного материала. Покажи, где написаны названия картинок. Составление предложений по иллюстрациям. Чтение текста учителем вслух. Чтение вслух учениками за учителем, вместе с учителем. Выразительное самостоятельное чтение рассказа учениками. Игра «Закончи слово». Обобщающая беседа.	Коррекция и развитие устной памяти на основе упр. в хоровом и индивидуальном проговаривании	Стрекоза Храбрецы	Пересказ по наводящим вопросам.
44	Всё умеют сами. По Э.Шиму	По	Загадки. Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение загадок за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися загадок вслух, чтение цепочкой. Подбор стихотворных строчек к иллюстративному материалу. Обобщающая беседа, ответы на вопросы.	Коррекция и развитие познавательного опыта, образного мышления, художественного вкуса.	Выключнулся Ковыляют	Чтение парами Ты мне – я тебе».

45	Котёнок. Бородицкая	М.	Поговорим о добре. Упражнение «Если добрый ты...». Определение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учениками вслух за учителем, вместе с учителем, цепочкой. Повторное, самостоятельное чтение учащимися. Работа с иллюстративным материалом учебника, подбор текста к иллюстрации. Задание «Найди слова в тексте». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.	Коррекция и развитие эстетического восприятия, логического мышления.	Несчастный Сирота	Чтение по ролям.
46	Прочитай! котёнка. В.Сутееву	Три По	«Объяснялки» (про мышку и котёнка) Определение темы. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного с опорой на знания учащихся. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение рассказа за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника, подбор текста к иллюстрации. Обобщающая беседа с опорой на текст.	Коррекция и развитие вербальной памяти на основе упражнений в анализе и синтезе.	Бросились Прыгнула Ускакала	Пересказ.
47	Петушок с семьёй. По К.Ушинскому		Загадка. Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек к иллюстративному материалу. Пересказ сказки по рисункам в учебнике. Обобщающая беседа, ответы на вопросы.	Коррекция и развитие слухового внимания, навыков послогового чтения.	Разгребает Передрались	Пересказ по наводящим вопросам.
48	Упрямые козлята (рассказ)		«Что напутал художник». Игра «Кто больше придумает». Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учителем. Ответы на вопросы по тексту. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Придумай своё окончание сказки. Обобщающая беседа с опорой на знания детей.	Коррекция и развитие памяти, выразительной речи.	Упрямство Упрямый	Словесное рисование картин по содержанию.

	Пёс В.Лифшиц	«Объяснялки» (про собаку) Определение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного с опорой на знания учащихся. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом, подбор строк из стихотворения. Выразительное чтение стихотворения несколькими учащимися вслух. Игра «Закончи слова». Обобщающая беседа с опорой на текст.	Коррекция и развитие внимания, интонационной стороны речи.	За пазухой Кличка	Выборочное чтение.
49	Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами».	Музыкальное сопровождение. Детские песенки про животных. Занимательная викторина по теме «Животные рядом с нами». Конкурс рисунков.	Коррекция и развитие умения обобщать, делать выводы.		

Тема: Ой, ты, зимушка-зима!

Цели: Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, побуждать учащихся в свободное время от уроков самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга.

Развивать творческие способности, умения правильно и последовательно излагать свои мысли.

50	Первый снег (в сокращении). Я.Аким	Отгадай загадки. Работа с иллюстративным материалом. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением. Словарно - стилистические упражнения. (скажи по другому) Выразительное чтение учащимися вслух, про себя.	Коррекция памяти, выразительной речи	Запляшу Крепость Расстелить Салазки Закружу Наряжу	Словесное рисование картин по стихотворным строкам.
51	Большой Снег. По Э.Киселёвой	Отгадай загадки. Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного.	Коррекция и развитие эстетического восприятия, логического мышления.	Большой Снег.	«Найди предложение в тексте».

		Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа учителем, вместе с учителем, за учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек из рассказа к иллюстративному материалу. Выполнение заданий в учебнике. Беседа на тему «Если добрый ты...». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.			
52	Снежный колобок. По Н.Калининой	Отгадай загадки. Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа учителем, вместе с учителем, за учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек из рассказа к иллюстративному материалу. Выполнение заданий в учебнике. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы.	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия, интонационной стороны речи.	Снежный колобок	Чтение парами «Ты мне – я тебе».
53	Снеговик-новосёл. По С. Вангели	Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Определение темы. Выразительное чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек к иллюстративному материалу. Пересказ сказки по рисункам в учебнике. Беседа о заботливом отношении людей к животным в зимнее время.	Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в установление причинно-следственных связей и отношений.	Опечалился Новосёл	Выборочное чтение.
54	Воробышкин домик. По Е.Шведеру	Беседа на тему «Братья наши меньшие». Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися	Коррекция и развитие внимания, интонационной стороны речи.	Воробышки Воробышкам Воробышкин	Чтение по ролям.

		рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек к иллюстративному материалу. Обобщающая беседа, ответы на вопросы.				
55	Зимние картинки (в сокращении). Г.Галина	Отгадай загадки. Подбери обобщающее слово. Работа с иллюстративным материалом. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением. Выразительное чтение учащимися вслух, про себя. Выборочное чтение.	Коррекция интонационной речи.	внимания, стороны	Оставлять Оставляя Снег Снегурочка	Заучивание наизусть четверостишия .
56	Миша и Шура. Е.Самойлова	«Составь слово». Беседа на тему « Если с другом вышел в путь...». Сообщение темы. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление предложений по картинке. Обобщающая беседа с ответами на вопросы.	Коррекция памяти, деятельности.	и развитие мыслительной	Покатаемся Уговаривает	Чтение парами «Ты мне – я тебе».
57	Купили снег. Ш.Галиев	Вводная беседа с опорой на знания учащихся. «Скоро праздник Новый год». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением. Составление предложений по картинке. Словесное рисование картинок по строчкам стихотворения. Обобщающая беседа с ответами на вопросы.	Коррекция памяти, деятельности.	и развитие мыслительной	Блестящий Продаваться	Словесное рисование картин по стихотворным строкам.
58	Буратиний нос. По Г.Юдину	Беседа с опорой на знания учащихся. «Вот он праздник Новый год». Определение темы.	Коррекция памяти,	и развитие мыслительной	Буратиний нос	Ответы на вопросы.

		Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление предложений по картинке.	деятельности.	Карнавальных	
59	Живи, елочка! И. Токмакова	Загадка о ёлке. Беседа на тему экологии с опорой на знания учащихся. «Ёлка – что это?» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление предложений по картинке.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Макушкой кивая	Заучивание наизусть.
60	Про ёлки. По В.Сутееву	Беседа с опорой на знания учащихся. «Вот он праздник Новый год». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой.	Коррекция и развитие памяти, выразительной речи.	Автопарк Автомобильчиками	Выборочное чтение.
61	Коньки купили не напрасно. По В.Галайвину	Мини – беседа на тему «Если добрый ты». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение по ролям.	Коррекция и развитие познавательного опыта, образного мышления, художественного вкуса.	Начинается доволен	Театрализованный диалог.
62	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому	«Доскажи словечко». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем.	Коррекция и развитие эстетического восприятия, логического мышления.	Разноцветным и Карандашами Ромашковое	Выборочное чтение.

		Самостоятельное чтение.			
63	Мороз и Заяц (Русская народная сказка)	«Кто лишний?» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Самостоятельное чтение.	Коррекция и развитие вербальной памяти на основе упражнений в анализе и синтезе.	Повстречались Приговаривает	Чтение по ролям.
64	Вьюга (Литовская народная сказка)	«Я люблю зиму». Определение темы. Краткая беседа по сюжетной картинке в учебнике. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Чтение «Я начну, а вы кончайте».	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.	Вьюга	Заучивание наизусть.
65	На лесной полянке. По Г.Скребицкому	Загадки. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.	Настоящий Запрятались	Выразительно чтение. Пересказ.
66	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка-зима!».	Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и любознательный».	Коррекция и развитие умения обобщать, делать выводы.		

Тема: Что такое хорошо и что такое плохо

Цели: формировать у детей устойчивый интерес к чтению, побуждать учащихся в свободное время от уроков самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга.

Развивать творческие способности, умения правильно и последовательно излагать свои мысли

Объяснять значение новых слов, обучать правильному построению ответов на поставленные вопросы.

Воспитывать через художественное произведение его героев жизненную позицию, сочувствие, доброту, вежливость.

67	Коля заболел. По А.Митту	Работа с пословицей «Друг познаётся в беде». Определение темы. Выразительное чтение	Коррекция и развитие эмоциональной стороны речи.	Компресс Заразиться	Ответы на вопросы.
----	--------------------------	---	--	------------------------	--------------------

		учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Выборочное чтение.		Нарисована Хорошо, когда тебе друзья помогают!	Придумай конец рассказа.
68	Подружки рассорились. Д. Летнёва	Работа с пословицей «Друга ищи, а нашёл – береги». Определение темы. Краткая беседа по сюжетной картинке в учебнике. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой. Краткая беседа «Я и мой друг?». «Доскажи словечко» обобщающее слово – игрушки. Определение темы. Повторное чтение стихотворения. Чтение цепочкой по две, три строки, « Ты мне – я тебе», чтение целым текстом. Мини – беседа «Дай совет Нине».	Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Рассорились Коля, ничего, мороз, было, домой, у меня, выюга, очень, Алёша.	Чтение парами «Ты мне – я тебе». Заучивание наизусть.
69	Вязальщик. В.Голявкину По	Загадки об инструментах используемых на уроках труда. Выставка детских работ связанных крючком или спицами. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем, чтение по ролям.	Коррекция и развитие связной речи, эмоционально-интонационной стороны речи.	Вязальщик	Выборочное чтение.
70	Самокат Г.Ладонщиков	Пословица «Всякое дало концом хорошо». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками	Коррекция и развитие памяти на основе припоминания раннее изученного, речи.	Самокат Ось Расставаться Посмотрите Первый, очень,	Заучивание наизусть.

		за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой. Краткая беседа «Дело мастера боится». Определение темы. Повторное чтение стихотворения. Чтение цепочкой по две, три строки, « Ты мне – я тебе», чтение целым текстом. Мини – беседа «А как поступаю я».		говорит, только, белый, утром, ребята, когда.	
71	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э.Киселёвой	Пословица «Воля и труд, дивные всходы дают». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Определение жанра произведения. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Работа по сюжетным картинкам.	Коррекция и развитие фонематического восприятия, слухового внимания, устной речи.	Скрипит Тогда Починить	Ответы на вопросы.
72	Торопливый ножик. По Е.Пермяку	Загадка. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Выборочное чтение. Поговорка «Кто старается – у того всё получается». Повторное чтение учителем, детьми. Пересказ рассказа по предложенному плану. «Для меня пример..» Театрализованный диалог.	Коррекция и развитие базовых эмоций детей, выразительного чтения.	Терпеливый – терпение Осторожно Строгает Митя Ножик	Чтение по ролям.
73	Вьюга. По В.Сухомлинский	Муз заставка «Когда мои друзья со мной». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Выборочное чтение. Ничего не страшно, когда рядом друг.	Коррекция внимания, зрительного восприятия, интонационной стороны речи.	Страшно – страшный Первоклассники	Ответы на вопросы.
74	Трус. По И.Бутмину	Пословица «Кто дрожит – тот и бежит».	Коррекция мышления на	Возмутился	Составление

		Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение цепочкой.	основе упражнений в установление причинно-следственных связей и отношений.	Трус – трусливый	рассказа по сюжетным картинкам.
75	Как я под партой сидел. По В.Голявкину	Чтение стихотворения «Парта это не кровать». Определение темы. Повторение правил поведения ученика на уроке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Самостоятельное чтение детей.	Коррекция внимания, интонационной стороны речи	Математика	Выборочное чтение.
76	Петя мечтает. Б.Заходер	Пословица « что посеешь, то и пожнёшь». Определение темы. Чтение стихотворения учителем. Чтение цепочкой, по две, три строки, « Ты мне – я тебе», чтение целым текстом. Работа по сюжетной картинке. Мини – беседа «Что говорят обо мне». Закончи предложение. «А о чём мечтаю я»	Коррекция и развитие слухового внимания, навыков послогового чтения.	Перестала Если Лентяй	Заучивание наизусть.
77	Мёд в кармане. По В.Витка	Пословица «Как собака на сен: сама не ест и другим не даёт». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте».	Коррекция внимания, интонационной стороны речи	Удивляются Рассмеялись Юра – Юре тоже	Пересказ.
78	Канавка. По В.Донниковой	Пословица « И к худу и к добру приучаются с молоду». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение	Коррекция базовых эмоций детей.	Поскользнётся Непременно Рассердилась	Выразительно чтение.

		учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте».			
79	Назло Солнцу (Узбекская сказка)	Пословица «Где гнев там и вред». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение цепочкой. Театрализованный диалог.	Коррекция и развитие связной речи.	Передвинься Передвигатсья Передвинуться Рассмеялось	Чтение по ролям.
80	Мостки. А.Барто	Пословица «Всякое дало концом хорошо». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой.	Коррекция и развитие логического мышления.	Физкультура Через Можно	Выразительно е чтение.
81	Песенка обо всём. По М.Дружининой	Пословица «От знаний уйдёшь – в хвосте поедешь». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте».	Коррекция и развитие связной речи.	Контрольная	Чтение по ролям
82	Лемеле хозяйничает. Л.Квитко	Пословица «Ум за разум зашёл». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой.	Коррекция и развитие памяти на основе припоминания раннее изученного, речи, мышления.	Хозяйничает	Выразительно е чтение.
83	Неряха. По И.Туричину	Пословица « Как аукнется – так и откликнется». Загадка. Определение темы. Определение темы.	Коррекция и развитие устной памяти на основе упр. в	Неряха Рассердился	Пересказ

		Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение цепочкой.	хоровом и индивидуальном проговаривании, памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении.	Урна Вася	
84	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и любознательный».	Коррекция и развитие умения обобщать, делать выводы.	Алёша, Вася, Юра, Коля, Маша, Шура, Миша, Митя.	
85	Внеклассное чтение.	Чтение художественной литературы по теме «что такое хорошо и что такое плохо». Краткий пересказ. Устное рисование картины из прочитанного текста или по замыслу.	Коррекция и развитие памяти, выразительной речи.		Выставка рисунков.

Тема: Весна идёт!

Цели: познакомить с произведениями разных авторов о весне;

учить детей чувствовать образный язык художественного воспроизведения;

воспитывать любовь к природе, через художественные произведения;

совершенствовать навыки правильного, осознанного выразительного чтения.

86	Если снег повсюду тает...	Загадки. Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой.	Коррекция выразительного чтения.		Устное рисование весеннего пейзажа.
87	Март. Я. Аким	Весенние признаки. «Доскажи словечко». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой.	Коррекция эстетического восприятия.	Качается – кончается – Треплет	Выразительное чтение. Заучивание наизусть.
88	Невидимка. По Ю. Ковалю	Музыкальная заставка «Весенняя песенка». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы	Коррекция памяти, мышления, выразительного чтения.	Хрусть – хрустел – захрустел – Слышать –	Ответы на вопрос.

		кончайте». Чтение цепочкой.		послышалось	
89	Праздник мам. В.Берестов	Музыкальная заставка «Песенка про маму». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе». Чтение цепочкой.	Коррекция мышления на основе упражнений в установление причинно-следственных связей и отношений.	Праздник Станцуем	Выразительное чтение.
90	Праздник мам. В.Берестов (интегрированный урок чтение – изо)	Работа с сюжетной картинкой. Определение темы. Повторное чтение стихотворения. Чтение цепочкой по две, три строки, « Ты мне – я тебе», чтение целым текстом. Закончи предложение.	Коррекция внимания, интонационной стороны речи		Рисование на тему «Мамина улыбка».
91	Подарок к празднику. По В.Драгунскому	Загадки. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой.	Коррекция и развитие слухового внимания, навыков послогового чтения.	Репетиция Умелые руки	Чтение по ролям.
92	Снег и заяц (Бурятская сказка)	«Что напутал художник?» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение.	Коррекция и развитие познавательного опыта, образного мышления, художественного вкуса	Беленькую Серенькую	Выразительное чтение.
93	Помощники весны. Г.Ладонщиков	«Найди пару». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе».	Коррекция внимания, интонационной стороны речи	Разбрасывают С укором	Составление рассказа по сюжетной картинке.
94	Лягушонок. По М.Пришвин	Викторина «Природа и мы» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение	Коррекция и развитие памяти, мыслительной	Растопырив лапки	Выразительное чтение, ответы на вопросы.

	у	учениками за учителем. Чтение цепочкой. Работа по сюжетным картинкам.	деятельности.		
95	Весна. Г.Ладонщик ов	«Что напутал художник?» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение.	Коррекция и развитие речи, уточнение и обогащение словаря	Нагревая «снеговая баба слёзы льёт»	Заучивание наизусть.
96	Барсук. По Е.Чарушину	Объяснялки. Определение темы. Беседа «Звери весной». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Работа по сюжетным картинкам.	Коррекция памяти, выразительной речи	Потягивается Расправляется	Пересказ.
97	Весенняя песенка. С. Маршак	«Подбери пару». Определение темы. Беседа «Деревья весной». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой.	Коррекция памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении, работа над правильным произношением.	Стёжки Тоже, такой, вода, когда, лиса, ворона, тогда, летом.	Выразительное чтение.
98	На краю леса. По И.Соколову- Микитову	«Скажи ласково». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой.	Коррекция памяти, выразительной речи.	Задремала Тревожный	Выборочное чтение.
99	Подходящая вещь. По В.Голявкину	Пословица «Маленькое дело лучше большого безделья». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой.	Коррекция выразительного чтения.	Сколотили Подходящая Потрудиться	Пересказ.
100	Деньки стоят погожие. М.Пляцков ский	Загадки про птиц. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе».	Коррекция эстетического восприятия.	Погожие – похожие – Разливаются – раскрываются	Выразительное чтение, ответы на вопросы.
101	Ручей и	«Что напутал художник». Определение темы. Выразительное	Коррекция	Обрадовался	Чтение по

	камень. По С.Козлову	чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем.	познавательного интереса.	Сдвинул – сдвинь Зашевелился Вода – воды	ролям.
102	Как птицы лису проучили(Русская народная сказка)	«Найди лишнего». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Мини беседа «Если добрый ты».	Коррекция памяти, мышления, выразительного чтения.	Выпрыгнула Проголодалась Стрекочут Проучить	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
103	Вкусный урок. По Т.Шарыгиной	«Кушаем – не кушаем». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение.	Коррекция мышления на основе упражнений в установление причинно-следственных связей и отношений.	Медвежата – медвежатами – медведица Урок	Чтение по ролям.
104	Почему скворец весёлый? С.Косенко	«Кто и где живёт». Определение темы. Беседа «Птицы весной». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Чтение «Ты мне – я тебе».	Коррекция внимания, интонационной стороны речи	Малюсеньких Скворец Скворечня Новосёлы	Выразительное чтение.
105	Храбрый птенец. Э.Шим	Загадка. Определение темы. Беседа «Птицы весной». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Чтение «Ты мне – я тебе».	Коррекция и развитие слухового внимания, навыков послогового чтения.	Воробьишко Расширился	Чтение по ролям.
106	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М.Быкову	«Кто как голос подаёт». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение.	Коррекция и развитие познавательного опыта, образного мышления, художественного вкуса	Странное Отправился Шапка – шапки – шапку Вылупились	Пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки.

107	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».	Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и любознательный».	Коррекция и развитие умения обобщать, делать выводы.		
-----	--	--	--	--	--

Тема: Чудесное рядом

Цели: формировать у детей устойчивый интерес к чтению, любознательность, умения осмысливать, воссоздавать, воспроизводить прочитанное для полноценного восприятия произведения;

Побуждать учащихся в свободное время от уроков самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга.

Развивать творческие способности, умения правильно и последовательно излагать свои мысли;

108	Лосёнок. По Г. Цыферову	«Чудеса вокруг нас». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение.	Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.	Терпеливый Любознательный	Выразительно чтение.
109	Игра. О.Дриз	«Мы играем в прятки». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Чтение «Ты мне – я тебе».	Коррекция базовых эмоций детей.	Промчался – Открывать – закрывать Вижу Теперь Чехарда «выбивать кресло»	Выразительно чтение.
110	Удивление первое. Г.Цыферов	«Я удивляюсь». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Определение жанра. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой.	Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение.	Светить – светит – светло Солнышко – солнышку Даже	Выборочное чтение.
111	Осьминожек . По Г. Снегирёву	« Кто и где живёт». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение».	Коррекция и развитие связной речи.	Осьминожек Подглядывает Разозлился	Ответы на вопросы.
112	Друзья. По С.Козлову	«Скажи кто твой друг». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия	Коррекция мышления на основе	Удивительно Благодарности	Устное рисование

		прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой.	упражнений в анализе и синтезе.	Кошка	картинок .
113	Необыкновенная весна. По С.Козлову	Загадка. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение.	Коррекция развития логического мышления.	и Подснежники Одуванчики Ёжик	Пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки.
114	Не понимаю. Э.Мошковская	«Если добрый ты». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Чтение «Ты мне – я тебе».	Коррекция развития связной речи.	и Вздыхает Дворняжка Симпатичная Идёт	Выразительное чтение.
115	Кот Иваныч. По Г.Скребицкому	«Кто ленив, тот и сонлив». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение».	Коррекция развития связной речи.	и Поглядывает Присмотреть	Пересказ.
116	Золотой луг. По М.Пришвину	«Полубуйся, весна наступила». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение».	Коррекция развития памяти на основе припоминания раннее изученного, речи, мышления.	и Распускаются Опять	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
117	Неродной сын. По В.Бианки	«Найди лишнего». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение.	Коррекция внимания, интонационной стороны речи.	Удивительная «неродной сын»	Пересказ.
118	Подарок. Ю.Кушак	«О чём я мечтаю». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Рисование на альбомном листе.	Коррекция развития памяти на основе упр. в хоровом и индивидуальном проговаривании, памяти на основе упр. в запоминании	и Непослушное Спрыгнуло Такое	Выразительное чтение.

			и воспроизведении.		
119	Всё здесь. Я.Тайц	«Доскажи словечко». «Скажи ласково». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение по ролям. Мини беседа «Булки в поле не растут...»	Коррекция и развитие фонематического восприятия, зрительной памяти, устной речи.	Внучка – внученька	Пересказ.
120	Небесный слон. По В.Бианки	«Что напутал художник». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение».	Развивать умения обобщать и делать выводы.	Столб – столбом Соединялся «Небесный слон»	Пересказ рассказа с опорой сюжетные картинки.
121	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом».	Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и любознательный».	Развивать умения обобщать и делать выводы.		

Тема: Лето красное

Цель: учить детей чувствовать образный язык художественного произведения. Прививать любовь к природе;

Расширять представления учащихся о признаках лета.

Совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения.

Развивать творчество и воображение. Воспитывать положительные качества в процессе работы.

122	Ярко солнце светит (стих.)	Лето красное пришло! Летние приметы. . Определение темы. Чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой по две, три строки, « Ты мне – я тебе», чтение целым текстом. Закончи предложение.	Коррекция памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении.	Походы	Заучивание наизусть.
123	Светляки. По И.Соколову	Загадки. Определение темы. Чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за	Коррекция памяти и воображения на основе упр. в	Зеленоватым Появляются Переваливались	Выразительно чтение, ответы на

	– Микитову	учителем. Закончи предложение.	установлении причинно-следственных связей и отношений.		вопросы.
124	Петушок и солнышко. По Г.Цыферову	«Кто лишний?» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. «Волшебные слова». Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение».	Коррекция внимания, интонационной стороны речи.	Закукарекает Встречал Пошёл	Пересказ сказки по картинкам.
125	Прошлым летом. И.Гамазкова	Составление предложений по сюжетным картинкам. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе».	Коррекция памяти, выразительной речи.	Прошлым Добрался	Рисование на альбомных листах.
126	Поход. С.Махотин	«Берём - не берём». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе».	Коррекция памяти, познавательного интереса.	Насморк С детства В детстве С непривычки	Заучивание наизусть.
127	Раки. По Е.Пермяку	Загадки о рыбах. «Кто лишний?» Определение темы. Чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Закончи предложение.	Коррекция памяти и развитие выразительной речи.	Молоденького Обрадовался Были	Пересказ.
128	В гости к лету. В.Викторов	Музыкальная заставка «Летняя песенка». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе».	Коррекция памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении, работа над правильным произношением.	Сквозь «зелёные оконца» «гурьбой весёлой»	Выразительно е чтение.
129	Отчего так много света? И.Мазнин	«Я люблю лето». Определение темы. Чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе».	Коррекция и развитие образного мышления, связной речи.	Длиннее	Выразительно е чтение.
130	Обобщающи	Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и	Коррекция и		

	й урок по теме «Лето красное».	любопытный».	развитие умения обобщать, делать выводы.		
131 - 136	Внеклассное чтение.	Чтение художественной литературы по теме «Лето красное». Краткий пересказ. Устное рисование картины из прочитанного текста или по замыслу. Зарисовка на альбомных листах летнего пейзажа.	Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение.		Выставка рисунков.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические пособия

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы // Под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2020 г.

- Учебник «Чтение» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова Москва «Просвещение» 2022 г.

- Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы)

- Лента букв

- Магнитные буквы

- Предметные картинки

- Слоговые таблицы

- Упражнения для тренировки навыков чтения

Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

2. Раздаточный материал

3. Демонстрационные пособия:

- таблицы к основным разделам предметного материала;

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, экран.