

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ШИРОКОЕ»  
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
« 30 » 08 2024 г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

Уровень обучения: начальное общее, 2 класс

Общее количество часов: 170

Количество часов в неделю: 5

Уровень: базовый

Адаптированная рабочая программа по математике составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерства образования РФ на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебник, автор: «Математика» для 2 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях Т.В. Алышева.

Издательство, год издания: «Просвещение», 2019 г.

**с. Широкое  
2024**

## Пояснительная записка

Примерная АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) определяет **цель** обучения математике как подготовку обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из данной цели определены следующие **задачи** обучения математике:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение математики **во 2 классе отводится 5 ч в неделю, 170 часов в год.**

Формы, методы, средства работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы.

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- ..... обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ..... обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- .....использование специфических средств обучения, современных коррекционных технологий;
- .....обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- ..... обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- .....обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

*Методы, способы, приемы работы:*

- проявление терпения, сочувствия и гуманности;
- использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка;
- педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- привлечение к участию в школьных мероприятиях.

*Средства обучения:*

- печатные (учебники и учебные пособия, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные).

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

*Личностные:*

У обучающегося будут сформированы:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания)
  - под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

*Предметные:*

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Нумерация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;</li> <li>– знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала;</li> <li>– знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;</li> <li>– умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;</li> <li>– откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;</li> <li>– знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;</li> <li>– знание способов получения следующего,</li> </ul>

<p>присчитывая, отсчитывая по 1;</p> <p>– осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;</p> <p>– выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (&gt;, &lt;); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно- однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;</p> <p>– знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел).</p>	<p>предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом;</p> <p>– осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах;</p> <p>– выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (&gt;, &lt;); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно- однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;</p>
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
<p>– знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см;</p> <p>– умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);</p> <p>– умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);</p> <p>– знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;</p> <p>– выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя)</p>	<p>– знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра;</p> <p>– умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);</p> <p>– умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);</p> <p>– знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;</p> <p>– выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени</p>
<b>Арифметические действия</b>	
<p>– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);</p> <p>– понимание смысла математических</p>	<p>– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи;</p> <p>– понимание смысла математически</p>

<p>отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;</p> <p>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);</p> <p>– знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);</p> <p>– знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений</p>	<p>отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;</p> <p>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток;</p> <p>– знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного;</p> <p>– знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;</p> <p>– умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание)</p>
<b>Арифметические задачи</b>	
<p>– понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);</p>	<p>– понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;</p> <p>– выполнение решения составной</p>

	арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.
<b>Геометрический материал</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины;</li> <li>– умение сравнивать отрезки по длине;</li> <li>– умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя);</li> <li>– умение различать линии: прямую, отрезок, луч;</li> <li>– умение построить луч с помощью линейки;</li> <li>– знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</li> <li>– знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;</li> <li>– умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см);</li> <li>– умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине;</li> <li>– умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);</li> <li>– знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом);</li> <li>– умение построить луч с помощью линейки;</li> <li>– знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;</li> <li>– знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;</li> <li>– знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;</li> <li>– умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</li> </ul>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

У обучающегося будут сформированы:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания)
- под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Результаты обучения успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики в качественной характеристике учащегося.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Пропедевтика

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов* Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих* Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

#### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкости, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

#### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

### **Нумерация.**

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

### **Единицы измерения и их соотношения.**

Величины и единицы их измерения.

Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия.**

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаков действий. Таблица сложения. Таблицы умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

### **Арифметические задачи.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько

единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### **Геометрический материал.**

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и т. д.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### **Способы и формы оценивания**

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо учить учащихся давать развернутые объяснения при решении арифметических

примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Оценка устных ответов

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или

учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### **Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточное применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

***При оценке комбинированных работ:***

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок-«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки-«хорошо» — от 51% до 65% заданий

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий- выполнено менее 35% заданий

***При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:***

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых. Или допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

Тематическое планирование составлено на основе методических рекомендаций по математике. 1-4 классы. Альшеева Т.В. М.: Просвещение, 2018 г.

**Тематическое планирование**

## математика 2 класс ОВЗ

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата
<b>I четверть</b>			
<b>Первый десяток (13 ч)</b>			
1	Нумерация чисел 1–10 (повторение). Счет от 1 до 10 и обратно.	1	
2	Сложение и вычитание по 1 . Повторение состава чисел 1-4.	1	
3	Повторение состава числа 5	1	
4	Повторение состава числа 6	1	
5	Повторение состава числа 7	1	
6	Повторение состава числа 8	1	
7	Повторение состава числа 9	1	
8	Повторение состава числа 10. Решение задач.	1	
9-10	Сравнение чисел	2	
11-12	Сравнение отрезков по длине	2	
13	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Второй десяток (61 ч)</b>			
14	Нумерация чисел 11–13	1	
15	Нумерация чисел 11-13	1	
16	Нумерация чисел 14-16	1	
17	Нумерация чисел 14-16	1	
18	Нумерация чисел 17, 18	1	
19	Нумерация чисел 17, 18	1	
20	Нумерация числа 19	1	
21	Нумерация числа 20	1	
22	Нумерация числа 20	1	
23-26	Решение задач	4	
27	<b>Контрольная работа</b>	1	
28	Работа над ошибками	1	
29-31	Мера длины - дециметр	3	
32-34	Увеличение числа на несколько единиц	3	
35-37	Уменьшение числа на несколько единиц	3	
38	<b>Контрольная работа</b>	1	
39	Работа над ошибками	1	
40-41	Луч	2	
42-44	Сложение и вычитание без перехода через десяток Сложение двузначного числа с однозначным числом	3	
<b>II четверть</b>			
45	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1	

46	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1	
47	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1	
48	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1	
49	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1	
50	Получение суммы 20, вычитание из 20	1	
51	Получение суммы 20, вычитание из 20	1	
52	Получение суммы 20, вычитание из 20	1	
53	Получение суммы 20, вычитание из 20	1	
54	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	1	
55	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	1	
56	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	1	
57	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	1	
58	<b>Контрольная работа</b>	1	
59	Работа над ошибками	1	
60-62	Сложение чисел с числом 0	3	
63-65	Угол	3	
66	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (мера стоимости) (6ч)	1	
67	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (мера стоимости)	1	
68	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (мера стоимости)	1	
69	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (мера длины)	1	
70	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (мера массы)	1	
71	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (мера ёмкости)	1	
72-74	Меры времени	3	
75	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>III четверть</b>			
<b>Второй десяток (продолжение) (57 ч)</b>			
76	Повторение пройденного. Резерв	1	
77	Работа над ошибками	1	
78-79	2 часть Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	2	
80-81	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	2	
82-83	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	2	
84-85	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	2	
86-87	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	2	

	случаи)		
88-89	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	2	
90	<b>Контрольная работа</b>	1	
91	Работа над ошибками	1	
92-93	Виды углов	2	
94-95	Составные арифметические задачи	2	
96-97	Сложение с переходом через десяток	2	
98-99	Сложение с переходом через десяток	2	
100-101	Сложение с переходом через десяток	2	
102	Прибавление числа 5	1	
103	Прибавление числа 5	1	
104	Прибавление числа 5	1	
105	Прибавление числа 6	1	
106	Прибавление числа 6	1	
107	Прибавление числа 6	1	
108	Прибавление числа 7	1	
109	Прибавление числа 7	1	
110	Прибавление числа 7	1	
111	Прибавление числа 7	1	
112	Прибавление числа 8	1	
113	Прибавление числа 8	1	
114	Прибавление числа 8	1	
115	Прибавление числа 8	1	
116	Прибавление числа 9	1	
117	Прибавление числа 9	1	
118	Прибавление числа 9	1	
119	Прибавление числа 9	1	
120	<b>Контрольная работа</b>	1	
121-123	Четырехугольники	3	
124-125	Вычитание с переходом через десяток Вычитание чисел 2,3,4	2	
126-127	Вычитание чисел 2,3,4	2	
128-	Вычитание чисел 2,3,4	2	

129			
130-131	Вычитание чисел 2,3,4	2	
132-133	Вычитание числа 5	2	
134-135	Вычитание числа 5	2	
	<b>IV четверть (32ч)</b>		
136	Вычитание числа 5	1	
137	Вычитание числа 6	1	
138	<b>Контрольная работа</b>	1	
139	Работа над ошибками	1	
140	Вычитание числа 6	1	
141	Вычитание числа 6	1	
142	Вычитание числа 7	1	
143	Вычитание числа 7	1	
144	Вычитание числа 7	1	
145	Вычитание числа 7	1	
146	Вычитание числа 8	1	
147	Вычитание числа 8	1	
148	Вычитание числа 9	1	
149	Вычитание числа 9	1	
150	<b>Контрольная работа</b>	1	
151	Работа над ошибками	1	
152-153	Треугольник	2	
154	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) (6ч)	1	
155	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	
156	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	
157	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	
158	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	
159	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	
160-	Меры времени	3	

162			
163-165	Деление на две равные части	3	
166	<b>Контрольная работа</b>	1	
167	Работа над ошибками	1	
<b>Итоговое повторение (4 ч)</b>			
168-170	Итоговое повторение	3	

Итого: 170 часов

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

– Альшеева Т.В. Математика. 2 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– Альшеева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **1. Учебники:**

Альшеева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч. – Ч. 1. М.: Просвещение, 2018

Альшеева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч. – Ч. 2. М.: Просвещение, 2018

## **2. Рабочие тетради:**

Альшева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч.- Ч. 1.- М.: Просвещение, 2018

Альшева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч.- Ч. 2. - М.: Просвещение, 2018

## **2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

– Электронная форма учебника: Альшева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – В 2-х ч.

– Электронная форма учебника: Альшева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч

### **1. Технические средства:**

- Классная доска, интерактивная доска;
- Персональный компьютер (ноутбук);
- Мультимедийный проектор, экран.

### **2. Учебно-практическое оборудование:**

- Наборы счетных палочек;
- Раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела); набор предметных картинок.