

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ШИРОКОЕ»
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« 30 » 08 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень обучения: начальное общее, 2 класс

Общее количество часов: 136

Количество часов в неделю: 4

Уровень: базовый

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерства образования РФ на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебник, автор: «Русский язык» для 2 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.
Издательство, год издания: «Просвещение», 2018 г.

**с. Широкое
2024**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МОУ «СОШ с.Широкое» на 2024 – 2025 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебники:

- 1) Русский язык, 2 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2021год.
- 2) Русский язык, 2 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2021 год.

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю.

Количество часов в год по программе: 136 часов.

Обучение русскому языку во 2 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика». Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми 3 средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;

- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению ит. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами. Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно

относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаковпредметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак)
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания.

При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Во 2 классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках русского языка. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность третьеклассника в решении разнообразных проблем.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится – ученик понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится – ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ во 2 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

II класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок.

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;

«3» — правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

**Тематическое планирование
2 класса**

№ п/п	Тема урока, раздела	16.		Дата проведения план	факт
	1 четверть – 33		С		
	Повторение		лова,		
	пройденного		о		
1.	Предложение		тлич		
2.	Предложение и его схема		ающ		
3.	Распространение предложений		иеся		
4.	Распространение предложений		п		
5.	Слово. Количество слов в предложении		осле		
6.	Составление предложений с данным словом		дова		
7.	Контрольное списывание		тель		
8.	Работа над ошибками		ност		
9.	Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове		ью		
			з		
			вуко		
			в		
	Звуки и буквы				
10.	Гласные звуки и буквы				
11.	Согласные буквы и звуки				
12.	Отличие букв от звуков				
13.	Отличие букв от звуков				
14.	Сходные слова, различающиеся одним звуком				
15.	Слова, различающиеся количеством звуком				

Основные виды деятельности

Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять

заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).

Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения – вопросы и предложения – ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).

Списывание с печатного текста. Письмо по памяти выученного двустишия.

Запись слов из словаря, с опорой на предметные картинки.

Запись под диктовку. Отвечать на вопросы. Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите.

Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять, слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над гласной буквой. Сравнить предъявляемый учителем правильный и

17.	Подготовка к диктанту			<p>неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова.</p> <p>Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный. Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.</p> <p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.</p> <p>Объяснять функцию букв Ъ и Ь.</p> <p>Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</p> <p>Восстанавливать алфавитный порядок слов.</p> <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).</p> <p>Подбирать слова с заданными звуками.</p> <p>Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).</p> <p>Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную</p>
18.	Диктант по теме «Предложение»			
19.	Работа над ошибками			
20.	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове			
21.	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове			
22.	Деление слов на слоги			
23.	Гласные в образовании слогов			
24.	Перенос слов по слогам			
25.	Перенос слов по слогам			
26.	Деление слов со звуками и-й на слоги			
27.	Различай р-л. Дифференциация			
28.	Парные звонкие и глухие согласные 29. Парные звонкие и глухие согласные 30. Парные звонкие и глухие согласные 31. Подготовка к диктанту			
32.	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»			
33.	Работа над ошибками			
	2 четверть -32 ч			
34.	Шипящие согласные			
35.	Шипящие согласные			
36.				
	Свистящие согласные			
37.	Дифференциация шипящих и свистящих согласных			
38.	Дифференциация шипящих и свистящих согласных			

39. Буква Е в начале слова или слога
40. Буква Ю в начале слова или слога
41. Буква Е в начале слова или слога

42.	Буква Я в начале слова или слога			<p>характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</p> <p>Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>Подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> <p>Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p>
43.	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога			
44.	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога			
45.	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных			
46.	Гласные о-е после твердых и мягких согласных			
47.	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных			
48.	Гласные а-я после твердых и мягких согласных			
49.	Гласная е после мягких согласных			
50.	Гласная е после мягких согласных			
51.	Дифференциация твердых и мягких согласных			
52.	Контрольное списывание			
53.	Работа над ошибками			
54.	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова			
55.	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова			
56.	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов			
57.	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов			
58.	Контрольное списывание			
59.	Работа над ошибками			
60.	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»			
61.	Работа над ошибками			
62.	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце			
63.	Повторение пройденного по			
	разделу 64. Повторение пройденного по			
	разделу 65. Повторение пройденного по			
	разделу			

	3 четверть – 44 часа			Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.
	Слово			
66.	Название предметов			<p>Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названным частям.</p> <p>Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных.</p> <p>Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Владеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i></p> <p>Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос.</p>
67.	Название предметов			
68.	Название предметов, отвечающих на вопрос что?			
69.	Названия частей предметов			
70.	Названия частей предметов			
71.	Различие сходных предметов и их названий			
72.	Обобщающее слово для группы однородных			
	предметов			
73.	Обобщающее слово для группы однородных предметов			
74.	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?			
75.	Обобщающее слово для группы однородных			
	предметов			
76.	Обобщающее слово для группы однородных предметов			
77.	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Одушевленные и неодушевленные			
	предметы.			
78.	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Одушевленные и неодушевленные			
	предметы.			

79.	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов			<p>Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных.</p> <p>Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названным частям.</p> <p>Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.</p> <p>Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии, отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.</p> <p>Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? Что делал? что сделал?</i> и т. д. уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.</p> <p>Находить в предложении названия действий и подчеркивать их. Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам, учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчеркивать их. Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.</p> <p>Выбрать одно из двух предложенных названий</p>
80.	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов			
81.	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос <i>что?</i>			
82.	Диктант по теме «Название предметов»			
83.	Работа над ошибками			
84.	Большая буква в именах			
85.	Большая буква в именах			
86.	Большая буква в именах			
87.	Большая буква в именах			
88.	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных»			
89.	Работа над ошибками			
90.	Названия действий. Подбор названий действий и названий предметов			
91.	Названия действий. Подбор названий действий и названий предметов			
92.	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам			
93.	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам			
94.	Контрольное списывание			
95.	Работа над ошибками			
96.	Предлог. Употребление предлогов в			

	предложении			действий и вставлять его в предложение.
97.	Предлог. Употребление предлогов в предложении			Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.
98.	Выделение «трудной» гласной в словах			
99.	Выделение «трудной» гласной в словах			
100.	Написание гласных в словах-родственниках			
101.	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»			Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названным частям. Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? Что делал? что сделал?</i> и т. д. уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчеркивать их.
102.	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»			
103.	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»			
104.	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»			
105.	Диктант «Слова с непроверяемыми гласными»			
106.	Работа над ошибками			
107.	Повторение			
108.	Повторение			
109.	Повторение			
	4 четверть – 27 часов			Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения – вопросы и предложения – ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком.
	Предложение			
110.	Выделение предложение из текста. Правила записи предложений			
111.	Составление рассказа по картинке. Предложение и его схема.			
112.	Составление рассказа по картинке. Различие набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.			
113.	Составление продолжения рассказа по картинке. Завершение начатого предложения			
114.	Подготовка к списыванию			

115.	Контрольное списывание по теме «Предложение»			<p>Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).</p> <p>Твёрдо знать правила записи предложения.</p> <p>Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).</p> <p>Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.</p>
116.	Различай набор слов в предложении			
117.	Порядок слов в предложении			
118.	Завершение начатого предложения			
119.	Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения – вопросы и предложения – ответы			
120.	Контрольное списывание			
121.	Звонкие и глухие согласные (повторение)			
122.	Звонкие и глухие согласные. Мягкий знак на конце слов. Твердые и мягкие согласные. Р.р. Составление продолжения рассказа по картинке			
123.	Звонкие и глухие согласные. Мягкий знак на конце слов. Твердые и мягкие согласные. Р.р. Составление продолжения рассказа по картинке			
124.	Звонкие и глухие согласные. Мягкий знак на конце слов. Твердые и мягкие согласные. Р.р. Составление продолжения рассказа по картинке			
125.	Звонкие и глухие согласные. Мягкий знак на конце слов. Твердые и мягкие согласные. Р.р. Составление продолжения рассказа по картинке			

				Сравнивать как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу
126.	Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.			Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии, отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.
127.	Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.			Написание имён собственных с большой буквы.
128.	Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.			Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.
129.	Контрольное списывание			
130.	Мягкий знак (ь) на конце слов			Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? Что делал? что сделал? и т. д. уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
131.	Названия действий			
132.	Предложение			
133.	Итоговый диктант			
134.	Работа над ошибками			
135.	Повторение и закрепление пройденного за год			
136.	Повторение и закрепление пройденного за год			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Аксёнова А. К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2016.

Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2018.

Якубовская Э.В. Русский язык 2класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2018.

Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2018.

Аксёнова А. К. Русский язык 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2016.

Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2018

Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2018.

Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2013.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы /Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. -240 с.

Пропись. 3 класс. В 3 частях. Часть 1-3 Автор: Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. М.: Просвещение, 2018

Вайзаман, Н.П. «Психомоторика детей-олигофренов», Москва, «Педагогика», 1976.

Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с.

Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с.

Специфическое оборудование:

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;□
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;□
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);□
- настольные развивающие игры;□
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;□
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).□□
- комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);□
- алфавит.□