

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ШИРОКОЕ»  
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 01  
от «31» 08 2023 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ с. Широкое»  
\_\_\_\_\_ И.И. Сошкина  
« 31 » 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Волонтерство»  
«Мастерская добрых дел»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)  
Возраст детей: от 11 до 17 лет

Автор-составитель:  
Чапаева Екатерина Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

**с. Широкое  
2023 г.**

## **1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа социализации и развития личности обучающихся имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень программы: базовый.

Программа «Мастерская добрых дел» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 - р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (с изменениями на 27 октября 2020 г.) (далее – СанПиН);
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726 - р) (далее - Концепция);
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам

профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы** обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которая может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола.

Новизна программы от существующих образовательных программ социально-гуманитарной направленности заключается в том, что она формирует механизмы вовлечения молодых людей в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния подрастающего поколения, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

**Отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская добрых дел» является то, что обучение не ограничивается рамками учебных занятий, а рассчитано на творческую коллективную работу, организацию и участие в мероприятиях различной направленности: проектах, конкурсах, выставках, социально-значимых акциях и др.

Адресат программы: обучающиеся 11 – 17 лет.

В данном возрастном периоде складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Несовершеннолетние начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

**Объем и срок освоения программы: 1 год.**

**Форма обучения:** – очная.

**Особенности образовательного процесса:**

Количество обучающихся в группе – 15 – 20 человек.

Набор в группу – свободный, по желанию обучающихся.

**Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.**

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося; апробация новых форм организации занятости обучающихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

**Задачи:**

**1. обучающие:**

- знакомить с методиками проведения досуговых мероприятий;
- учить оценивать и осмысливать результаты своей деятельности;
- учить при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать информацию по заданной теме;
- обучать организации и проведению мероприятий различной направленности;

**2. развивающие:**

- формировать активную жизненную позицию и стремление заниматься добровольческой работой;
- формировать первичные организаторские умения и навыки;
- развивать умение представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- развивать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- развивать уверенности в себе;
- развивать навыки разработки и реализации социальных проектов;
- развивать умение обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- развить способности к выявлению причинно-следственных связей в решении экологических проблем;
- поддерживать и укреплять стремление детей к личному участию в практических делах;
- содействовать развитию системы совместной деятельности подростков и взрослых;
- развивать логическое и образное мышление.

**3. воспитательные:**

- способствовать воспитанию активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитывать толерантные качества личности (снисходительность, прощение, терпение, доверие, умение владеть собой, доброжелательность, умение не осуждать и слушать других);
- формировать у детей личностную ответственность за выполняемую работу, чувство ответственности перед коллективом;
- прививать умение общаться и совместно решать творческие задачи;
- воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;
- воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

Организация деятельности по программе «Мастерская добрых дел» создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- развитие навыков общественной деятельности;
- формирование нравственных ценностей;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде;
- формирование активной гражданской позиции.

**Метапредметные результаты:**

- расширение круга приёмов составления разных типов плана;
- расширение круга структурирования материала;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать свою деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умение организовывать волонтерскую деятельность;
- способность оценивать результаты деятельности собственной и одноклассников.

**Предметные результаты:**

*Воспитанник научится:*

- проявлять заботу и внимание к людям, попавшим в трудные жизненные ситуации;
- уважительно относиться к семье, к духовным ценностям;
- владеть знаниями о ЗОЖ, формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;
- стремиться быть более ответственным, адаптированным к формированию здоровой, нравственной личности;
- формировать у подшефных сверстников чувства нужности в этом непростом мире, нравственных качеств и чувства патриотизма.

*Воспитанник получит возможность научиться:*

- уметь аргументировано отстаивать свою позицию;
- уметь общаться с обучающимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- участвовать в акциях.

**1.4. Виды и формы контроля планируемых результатов программы и их периодичность**

В процессе реализации программы используются следующие формы контроля:

**Входной контроль** проводится в начале обучения, оценка знаний учащихся осуществляется в ходе проведения теста.

**Текущий контроль** проводится в течение реализации программы, аттестация учащихся осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы.

**Итоговый контроль** проводится на последнем занятии, оценивание осуществляется по тестированию, педагогическому наблюдению и самостоятельной работе учащихся.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Вид контроля/ форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	входной контроль/ тест на выявление лидера (Приложение № 1)
2	Добро, милосердие и сострадание	20	2	18	текущий контроль/ самостоятельная работа/ игры на доверие/ педагогическое наблюдение
3	Отвори волшебные двери добра и доверия	11	2	9	текущий контроль/ самостоятельная работа/ педагогическое наблюдение
4	Любим добрые поступки	33	1	32	текущий контроль/ самостоятельная

					работа/ педагогиче ское наблюдени е
5	Итоговое занятие. Защита проектов	6	0	6	итоговый контроль/ самостояте льная работа/ педагогиче ское наблюдени е
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие.

*Теория:* информация о программе, о задачах курса и планах работы на учебный год. Инструктаж по ТБ.

*Практика:* выполнить тест на выявление лидера «Лидер ли я» (Приложение № 1).

### 2. Добро, милосердие и сострадание.

*Теория:* Беседа на темы: «Что такое добро?», «Кого можно назвать добрым?»; работа со словарём и Интернет-источниками.

*Практика:* Игры на доверие. Дискуссия на тему «Мир без добра. Какой он?». Участие в акциях.

### 3. Отвори волшебные двери добра и доверия.

*Теория:* Диспут на тему «Доброта, что солнце». Познавательные беседы «Тепло родного дома», «Путешествие в страну Справедливости».

*Практика:* Развлекательный калейдоскоп «Смеяться право не грешно над тем, что кажется смешно». Конкурсы: рассказов «Расскажу о хорошем человеке», «Добрые руки человеческой помощи», конкурсы рисунков и мини-сочинений «Вся красота от мира Божьего». Интеллектуально-познавательные игра «Волшебники добра». Сказочное путешествие «Радостно жить на белом свете добрым». Реализация несложных проектов «Мои умные помощники».

### 4. Любим добрые поступки.

*Теория:* Беседа на тему «Что такое добрый поступок».

*Практика:* Акции «Белый цветок» и «Георгиевская ленточка». Индивидуальная самостоятельная работа – акции «Кормушка», «Скворушка». Операция ко Дню пожилого человека «Чью старость утешил, кого осчастливил». Путешествие по родному краю «Тропа исследований». Акции «Первоцвет». Совместная творческая деятельность - праздничные программы: «Бал осени», «Новогодний карнавал», «День матери». Совместная трудовая деятельность – трудовые десанты: «Доброе дело два века живёт»,

«Экологический субботник», «Чистый обелиск», «Чистый школьный дворик», «Цветочная клумба».

### 5. Итоговое занятие.

*Практика:* Защита групповых проектов.

### 2.3 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля
1		<b>Вводное занятие.</b> Планы и задачи на учебный год. Инструктаж по ТБ. Проведение теста «Лидер ли я»	2	очная	входной
2		Беседы на темы «Что такое добро?» и «Кого можно назвать добрым?».	2	очная	текущий
3		Понятие «милосердие», работа со словарём и Интернет-источниками.	2	очная	текущий
4		Акция «Белый цветок»	4	очная	текущий
5		Экологический субботник.	3	очная	текущий
6		Акция «Покормите птиц зимой» (старт)	2	очная	текущий
7		5 декабря – День добровольца. Волонтёры и добрые дела.	2	очная	текущий
8		Акция «Чистый обелиск».	5	очная	текущий
9		Дискуссия на тему «Мир без добра. Какой он?»	2	очная	текущий
10		Интеллектуально-познавательные игра «Волшебники добра»	2	очная	текущий
11		Диспут «Доброе дело два века живёт»	2	очная	текущий
12		Акция «Добрые руки человеческой помощи»	5	очная	текущий
13		Решение ситуационных задач «Доброта, что солнце»	2	очная	текущий
14		8 февраля – День памяти юного героя антифашиста. Оформление стенда	2	очная	текущий
15		15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	2	очная	текущий
16		Конкурс «Расскажу о хорошем человеке», посвященный Дню защитника Отечества	2	очная	текущий
17		Акции «Первоцвет» и «Скворушка» (старт)	2	очная	текущий



18	Информационный час «8 Марта – Международный женский день». Фотовыставка «Мама, мамочка, ты одна такая - любимая и родная»	2	очная	текущий
19	Акция «Покормите птиц зимой»	2	очная	текущий
20	Акция «Покормите птиц зимой» (защита проектов, подведение итогов)	2	очная	текущий
21	Акция «Скворушка» (подведение итогов) Развлекательный калейдоскоп «Смеяться право не грешно над тем, что кажется смешно»	2	очная	текущий
22	Гагаринский урок «Космос – это мы».	2	очная	текущий
23	Трудовой десант «Чистый школьный дворик».	2	очная	текущий
24	Акция «Цветочная клумба»	2	очная	текущий
25	Конкурс рисунков и мини-сочинений «Вся красота от мира Божьего»	2	очная	текущий
26	Акция «Международный субботник»	2	очная	текущий
27	Акция «Помоги обелиску»	2	очная	текущий
28	Акция «Подари добро»	2	очная	текущий
29	Акция «Георгиевская ленточка».	2	очная	текущий
30	Акция «Окна Победы»	2	очная	текущий
31	Акция «Окна Победы»	2	очная	текущий
32	Акция «Дерево Победы»	2	очная	текущий
33	Акция «Дерево Победы»	2	очная	текущий
34	Защита групповых проектов	3	очная	итоговый
Итого:		72		

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 3.1. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** для успешной реализации программы необходимо наличие: кабинета и оргтехники (компьютера, проектора, экрана, колонок), инструментов (канцелярские товары).

**Методическое обеспечение:** вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, раздаточный материал.

#### **Педагогические технологии.**

На основе личностно-ориентированного подхода, при обучении по данной программе используются следующие педагогические технологии:

личностно-ориентированное обучение; технология индивидуального обучения (индивидуальный подход); педагогика сотрудничества («проникающая технология»); коммуникативная технология; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающая технология.

#### **4. Список литературы**

##### **1. Литература для педагога:**

1. Ю.Б. Гомозова. Праздник своими руками/ Ю.Б. Гомозова, С.А. Гомозова. - М.: Экономика, 2015 г.
3. Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011 г.
4. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011 г.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2011 г.
6. И. Лыкова. Большая книга детского творчества/ И. Лыкова, Е. Коротеева. – М.: Олма Медиа Групп, 2017 г.

##### **2 Литература для обучающихся и родителей:**

1. И. Лыкова. Большая книга детского творчества/ И. Лыкова, Е. Коротеева. – М.: Олма Медиа Групп, 2017. – 288 с.

##### **3 Интернет-ресурсы:**

1. Волонтерское движение «Милосердие» - <http://www.miloserdie-nn.ru>.
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - <http://www.dobrovolno.ru>
3. Проект «Эра милосердия прошла?»
4. Страна мастеров - <http://stranamasterov.ru>.

**Приложение № 1**

**Тест «Лидер ли я?»**



Уровни	Критерии сформированности ожидаемых метапредметных результатов	Баллы
Высокий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способен свободно выступать перед любой аудиторией.</li> <li>2. Презентационная работа дополняет и наглядно раскрывает выступление.</li> <li>3. Использует собственную оригинальную идею.</li> <li>4. Совместно с педагогом организует взаимоконтроль в группе. Умеет оценивать себя и партнёров.</li> <li>5. Внимательно выслушивает партнёра, с уважением относится к его позиции, старается её учесть.</li> <li>6. Способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности</li> <li>7. Способен распределять роли в команде.</li> <li>8. В конфликт не вступает, соблюдает правила поведения при работе со сверстниками</li> </ol>	3
Достаточный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способен выступать перед знакомой аудиторией.</li> <li>2. Презентационная работа дублирует выступление.</li> <li>3. Заимствует идею и модифицирует ее.</li> <li>4. Контролирует свои действия и действия партнеров по группе, оценивает только свои действия.</li> <li>5. Прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной.</li> <li>6. Частично способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности</li> <li>7. Способен работать в команде.</li> <li>8. Участник конфликта, готов уступить</li> </ol>	2
Низкий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не способен выступать перед аудиторией.</li> <li>2. Презентационная работа отсутствует.</li> <li>3. Самостоятельно воспроизводит модель по шаблону.</li> <li>4. Контролирует и оценивает только свои действия.</li> <li>5. Не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера.</li> <li>6. Не способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности</li> <li>7. Не способен работать в команде.</li> <li>8. Участник конфликта, не готов уступить</li> </ol>	1