

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ШИРОКОЕ»
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 01
от « 30 » 08 2024 г.

Согласованно
зам. директора по ВР

Медведева
Т. А. Медведева

« 30 »

МОУ «СОШ
с. Широкое» 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Футбол»

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)
Возрастная категория: от 10 до 17 лет

Автор-составитель:
Фирсова Анна Андреевна,
педагог дополнительного образования

**с. Широкое
2024 год**

РАЗДЕЛ №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» МОУ «СОШ с. Широкое» Татищевского муниципального района Саратовской области, имеет физкультурно-спортивную направленность и составлена в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Широкое» (приказ № 117 от 10.06.2020 года).

Занятия футболом оказывают на организм школьников всестороннее развитие, повышают общий уровень двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие. Футбол - это не только средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороной игры, но и повышения умственной работоспособности, снятия утомления учащихся, возникающего в ходе занятий по общеобразовательным дисциплинам.

Футбол формирует такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы коллектива, класса, команды, взаимопомощь, чувство долга. Польза от занятий футболом огромна - это здоровье детей, это готовность к труду, это подготовка к военной службе. Кроме того, игра в футбол оказывает благотворное влияние на формирование творческой души, развитие физической силы и способностей. В игре растущий человек познает окружающий мир, жизнь, ищет себя.

Актуальность данной программы

Преимущество модуля состоит в том, что используемые в образовательной деятельности технологии футбола решают комплекс основных задач физического воспитания:

- создают оптимальные условия развития личности, обеспечивают гибкость и вариативность содержания образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностям обучающихся;
- являются действенным средством укрепления здоровья детей и подростков в общеобразовательной организации;
- формируют навыки собственной безопасности и культуры поведения при занятиях физической культурой и спортом;
- расширяют принцип возможности интеграции уроков физической культуры с формами дополнительного физкультурного образования на основе футбола; являясь действенным средством укрепления здоровья детей и подростков в школе, подготовки обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах

страны, формируют навыки собственной безопасности в экстремальных ситуациях современного мегаполиса.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия по этой программе позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приемами игры во внеурочное время, т.к. количество учебных часов, отведенных на изучение раздела «Футбол» в школьной программе, недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приемами. Программа актуальна на сегодняшний день, т.к. ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой. Систематические занятия футболом способствуют развитию у учащихся: силы, быстроты, выносливости, решительности, чувства коллективизма, а также улучшают деятельность центральной нервной системы, сердечно-сосудистой, дыхательной системы и др., что положительно сказывается на здоровье занимающихся.

Отличительной особенностью данной программы является упор на обучение и совершенствование технических приемов и тактических действий, развитие физических способностей, формирование знаний по теории и методике игры в футбол, что позволяет достигнуть более высокого результата. Применение метода психорегуляции в тренировках и на соревнованиях ориентирует учащихся на достижение наивысших результатов в освоении игры и стремлению к победам.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 10-17 лет.

Возрастные особенности обучающихся:

Физические способности детей активно развиваются в определенные возрастные периоды, которые определяются биологическими и физиологическими характеристиками человеческого развития. Наблюдения подтверждают, что эти качества можно улучшать на протяжении всего подросткового возраста, но особенно эффективно это делать в те периоды, когда определенное качество способно к интенсивному развитию.

Развитие тактических навыков у учащихся начинается с улучшения скорости реакции, ориентации, находчивости и специфических умений, необходимых для игровой деятельности. Это включает в себя способность быстро принимать и реализовывать решения в играх, умение работать в команде для достижения победы, способность наблюдать и мгновенно реагировать на действия противника и т.д. В процессе освоения технических приемов футбола, учащиеся также учатся тактическим действиям, связанным с этими приемами.

Сроки реализации программы: 1 год

Объем программы: 34 часа

Форма обучения: очная

Режим работы: 1 раза в неделю по 1 часу.

Количество обучающихся в группе: 15-20 человек

Принцип набора в группу - свободный.

1.2 Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ

Цель программы заключается в гармоничном физическом и духовно-нравственном развитии личности учащихся, воспитании из них достойных представителей своего народа и патриотов своей Родины, граждан своего государства, осознающих ценность явлений жизни и человека.

ЗАДАЧИ программы «Футбол»:

- укрепление здоровья школьников;
- содействие правильному физическому развитию детского организма;
- овладение юными футболистами основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание у ребят воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, навыков культурного поведения, чувства дружбы;
- развитие мотивации личности к познанию и самосовершенствованию
- организация условий для полезного проведения свободного времени

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела).

1.4. Содержание программы

Учебный план реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Футбол»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	2	2	-	Педагогическое наблюдение, опрос
2	Общая физическая подготовка	7	7	-	Педагогическое наблюдение, опрос
3	Специальная физическая подготовка	7	7	-	Педагогическое наблюдение, опрос
4	Техническая подготовка	8	8	-	Педагогическое наблюдение, викторина, тест
5	Соревнования	4	4	-	Педагогическое наблюдение, викторина
6	Контрольные испытания (приемные и переводные)	1	1	-	Текущий контроль: контрольные упражнения.
7	Тактическая подготовка	3	3	-	Текущий контроль: контрольные упражнения.
12	Итоговое занятие.	2	2	-	Итоговая аттестация
Всего:		34	2	32	

Содержание учебного плана программы

- 1. Теоретическая подготовка:** Исторический процесс формирования физической культуры и спорта. Правила соревнований по мини-футболу. Технические и тактические приемы в мини-футболе. Гигиена и врачебный контроль.
- 2. Общая физическая подготовка:** включает строевые упражнения,

гимнастические, акробатические упражнения, спортивные и подвижные игры.

3. **Специальная физическая подготовка:** Упражнения для привития навыков быстроты ответных действий, координации. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передачи мяча, ведения мяча и различных видов ударов и остановок. Упражнения для развития скоростных и технических приемов.

Техническая подготовка:

- Правила игры в мини-футбол Ведение мяча носком ноги и внутренней частью подъема стопы. Упражнения без мяча: бег с изменением направления движения; бег с ускорением.
- Упражнения с мячом: ведение мяча носком ноги и внутренней частью подъема стопы. Упражнения без мяча: бег с изменением направления движения; бег с ускорением; бег спиной вперед, бег «змейкой» и по кругу.
- Упражнения с мячом: ведение мяча носком ноги; удар с места и небольшого разбега по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.
- Остановка катящегося мяча внутренней и внешней стороной стопы.
- ОФП Жонглирование.
- Удары по мячу серединой подъема. Передвижения и прыжки.
- Игра в мини-футбол по упрощенным правилам.
- Персональная оборона. Зонная оборона.
- Удары боковой частью стопы, серединой подъема, голенью.
- Финты.
- Остановка мяча грудью.
- Позиционное нападение с использованием расстановки игроков 1+3.
- Удары мяча внутренней и внешней стороной стопы, носком.
- опека соперника без мяча.
- Игра три на три

Формы аттестации планируемых результатов программы

Предметные результаты: опрос, тест, викторина, самостоятельная работа.

Метапредметные результаты: соревнования, педагогическое наблюдение.

Личностные результаты: педагогическое наблюдение.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Методическое обеспечение программы. Обучение проводится и реализуется в очной форме. Программа предполагает при очной форме занятий кружка, вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие.

Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

Методы обучения и воспитания. Для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения занятий. Для этого используется рассказ, показ видеоматериалов, метод рассуждений, в который вовлекается детская аудитория. Методы воспитания: убеждение, поощрение в случае хороших результатов и правильно выбранного вектора духовного развития. мотивация к самостоятельным занятиям, путем приведения в пример выдающихся личностей.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Формы организации учебного занятия: групповая, индивидуальная, беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Педагогические технологии: Информационно-коммуникативные технологии, технология индивидуального обучения, технологи группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, здоровьесберегающая технология.

Приемы: показ способов и действий; побуждающие к мыслительной деятельности); указание (целостное и дробное); пояснение; объяснение; педагогическая оценка; введение элементов соревнования; создание игровой ситуации.

Формы контроля образовательных результатов:

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- диагностика уровня сформированности знаний по теории программы;
в мае – контрольное тестирование по итогам обучения, контрольные игры с заданиями, товарищеские встречи, соревнования.

Система контроля

Требования к результатам освоения и условиям реализации Программы

Педагогический контроль и оценка подготовленности футболистов являются важнейшим элементом системы управления, определяющим эффективность процесса обучения и тренировки. Для получения объективной информации педагогом используются следующие виды контроля:

- **этапный,**
- **текущий,**
- **оперативный.**

С помощью этапного контроля определяются изменения состояния занимающихся под влиянием относительно длительного периода тренировочных воздействий и определяется стратегия на последующий период занятий.

Текущий контроль даёт возможность оценить состояние занимающихся в течение дня.

Оперативный контроль позволяет оценить состояние занимающихся в процессе тренировочных занятий и осуществить оперативную коррекцию тренировочного воздействия.

В качестве контроля и оценки подготовленности юных футболистов на практике используются педагогические наблюдения и тестирование.

Метод наблюдения применяется педагогом в качестве оперативного контроля. В процессе работы с футболистами педагог осуществляет свои наблюдения постоянно. Это даёт ему возможность создать целостное представление как об учебной группе в целом, так и ясное представление о каждом обучающемся.

Общими критериями оценки деятельности на спортивно-оздоровительном этапе подготовки являются:

- состояние здоровья, уровень физической подготовленности обучающихся;
- динамика роста уровня специальной физической и технико-тактической подготовленности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями;
- уровень освоения объёмов тренировочных нагрузок, предусмотренных Программой;
- показатели участия в соревнованиях.

Результатом реализации Программы является владение обучающимися уровнем знаний, умений и навыков соответствующим требованиям для обучения на этапе начальной подготовки .

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формами аттестации программы являются:

- сдача контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке;

- участие в соревнованиях различного уровня (школьных, районных, региональных);

- участие в спортивных праздниках.

Перевод учащихся в группу следующего года обучения производится на основании выполнения футболистами контрольно-переводных нормативов (тестов) по общей и специальной физической подготовке. Тестирование по общей физической и технической подготовке проводится в начале и конце учебного года. Основным критерий – повышение результата к концу учебного года по сравнению с результатом в начале года.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные процедуры освоения программы в рамках данной образовательной программы осуществляются в ходе текущего контроля за успеваемостью, промежуточной аттестации, итоговой аттестации и представляют собой совокупность регламентированных процедур, организационную форму процесса оценивания, посредством которого тренерами-преподавателями производится оценка освоения обучающимися образовательной программы.

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию данной образовательной программы представлены тестовыми заданиями по оценке уровня физической, технической подготовки и контрольно-переводными нормативами.

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)			
		Норматив		
		11-12 лет	13-14 лет	15-17 лет
Быстрота	Бег на 15 м с высокого старта	3.0	2.9	2.8
	Бег на 15 м с хода	2.8	2.6	2.4
	Бег на 30 м с высокого старта	5.3	5.1	4.9
	Бег на 30 м с хода	4.7	4.6	4.5
Скоростно-силовые качества			1.85	1.90
	Тройной прыжок	5.80	6.00	6.20
	Прыжок в высоту без замаха	9	10	12
	Прыжок в высоту со взмахом рук	16	18	20
Сила	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы	6	7	8
Техническое мастерство		50%	45%	40%
	Удар по мячу на дальность (сумма ударов правой и	25	27	30

	левой ногой)			
	Обводка стоек и удар по воротам	6.8	6.7	6.6
	Вбрасывание аута	11	12	13

1. Тестовые задания для оценки освоения программы в части практической подготовки

1.1. При проведении тестирования по **физической подготовке** следует обратить внимание на соблюдение требований инструкции и создания условий для выполнения упражнений.

1.1.1. **Подтягивание** (для оценки силы и силовой выносливости мышц плечевого пояса).

И.П. – вис хватом сверху на перекладине, руки на ширине плеч. Сгибание рук до положения «подбородок над перекладиной», возвращение в и.п. до полного выпрямления в локтевом суставе.

Методические указания: раскачивание тела на перекладине, сгибание ног, перехват рук не допускаются. *Критерием служит максимальное число подтягиваний за 30 сек.*

1.1.2. **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа** (для оценки уровня силовой (динамической) выносливости мышц плечевого пояса, а так же статической выносливости мышц спины, брюшного пресса, таза и ног).

И.П. – упор лежа. Сгибание рук до касания грудью пола (скамейки), разгибание – до полного выпрямления рук.

Методические указания: ладони на ширине плеч, локти направлены назад-в стороны. Голова, туловище и ноги составляют прямую линию, которая сохраняется на протяжении всего выполнения упражнения. Дается одна попытка. Фиксируется количество отжиманий при условии при условии правильного выполнения теста в произвольном темпе без отдыха. *Критерием служит максимальное число отжиманий за 30 сек.*

1.1.3. **Поднимание туловища из положения лежа на спине** (для оценки уровня силовой (динамической) выносливости мышц брюшного пресса).

И.П. – лежа на спине, руки в замок за головой, ноги согнуты в коленях на 90 градусов, ступни зафиксированы. Сесть, локтями коснуться коленей, лечь.

Методические указания: *фиксируется максимальное количество подъемов за 30 секунд в одной попытке.* Упражнение выполняется на гимнастическом мате.

1.1.4. **Прыжки через скакалку** (для оценки уровня развития скоростных и координационных способностей).

И.П. – скакалка сзади. Фиксируется максимальное количество прыжков за 1 минуту в одной попытке. *Критерием служит максимальное количество прыжков за 1 мин.*

1.1.5. **Бег 60 м с высокого старта** (для оценки уровня развития скоростных и координационных способностей)

Тестирование проводится на дорожке стадиона или легкоатлетического манежа. Количество стартующих в забеге определяется условиями, при которых бегущие не мешают друг другу. Разрешается одна попытка. После 10-15 минутной разминки дается старт. *Критерием, служит минимальное время.*

1.2. Для оценки освоения программы обучающимися в части **технической подготовки** используются тестовые упражнения, перечисленные в таблице. Для обучающихся определенных возрастных категорий представлены и нормативы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Виды контроля:

Предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

Текущий контроль (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).

Тематический контроль (проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях).

Критерии оценки учебных результатов программы

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предьявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

Высокий уровень освоения программы. Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы. Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы. Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является

содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- оборудованный учебный кабинет с хорошим освещением (учебная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
- комплекты шахматных фигур, шахматные доски;
- технические средства обучения (мультимедийная доска, компьютер (ноутбук), сканер.

КАЛЕНДАРНОЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (1 ГОД)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь			Беседа	1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Правила игры в мини-футбол Ведение мяча носком ноги и внутренней частью подъема стопы. Упражнения без мяча: бег с изменением направления движения; бег с ускорением.	Наблюдение, опрос
2.	Сентябрь			Практическое занятие	1	Упражнения с мячом: ведение мяча носком ноги и внутренней частью подъема стопы. Упражнения без мяча: бег с изменением направления движения; бег с ускорением; бег спиной вперед, бег «змейкой» и по кругу. <u>ОФП</u>	Наблюдение, опрос
3.	Сентябрь			Беседа Практическое занятие	1	Упражнения с мячом: ведение мяча носком ноги; удар с места и небольшого разбега по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. <u>ОФП</u>	Наблюдение, опрос
4.	Сентябрь			Практическое занятие	1	Упражнения с мячом: удар с места и небольшого разбега по подвижному мячу внутренней	Наблюдение, опрос

						стороной стопы. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. <u>ОФП</u>	
5.	Октябрь			Практическое занятие	1	Остановка катящегося мяча внутренней и внешней стороной стопы. ОФП Жонглирование.	Наблюдение, опрос
6.	Октябрь			Практическое занятие	1	Передача мяча в одно касание. Передача мяча головой.	Наблюдение, опрос
7.	Октябрь			Практическое занятие	1	Ведение мяча «змейкой». Передача мяча в одно- два касания. Ведение мяча с ускорением (по прямой, по кругу, между стоек).	Наблюдение, опрос
8.	Октябрь			Практическое занятие	1	Передача мяча по диагонали; «Навесом». <u>ОФП</u> <u>Жонглирование</u>	Наблюдение, опрос
9.	Ноябрь			Практическое занятие	1	Передача мяча в одно-два касания со сменой мест. Игра в стенку. <u>ОФП</u> <u>Жонглирование</u>	Наблюдение, опрос
10.	Ноябрь			Практическое занятие	1	Игра в стенку. Игра в «300»	Наблюдение, опрос
11.	Ноябрь			Практическое занятие	1	Удары по мячу серединой	Наблюдение, опрос

						<p>подъема. Передвижения и прыжки. Игра в мини-футбол по упрощенным правилам. <u>Прием тестов по ОФП и СФП</u></p>	
12.	Ноябрь			Совместный анализ позиций, беседа Практическое занятие	1	<p>Удары мяча внутренней и внешней стороной стопы, носком. Опека соперника без мяча. Игра три на три.</p>	Наблюдение, викторина, тест
13.	Декабрь			Беседа Практическое занятие	1	<p>Удары с разбега по катящемуся мячу. Удары головой- лбом. ОФП. Кроссовая подготовка.</p>	Наблюдение, викторина, тест
14.	Декабрь			Беседа Практическое занятие	1	<p>Удары боковой частью стопы, серединой подъема, голенью. Финты. Остановка мяча грудью.</p>	Наблюдение, викторина, тест
15.	Декабрь			Практическое занятие	1	<p>Позиционное нападение с использованием расстановки игроков 1+3. Учебная игра.</p>	Наблюдение, викторина, тест
16.	Январь			Практическое занятие	1	<p>Тактические приемы в нападении – индивидуальные, групповые и командные действия. Позиционное</p>	Наблюдение, викторина, тест

						нападение с использованием расстановки игроков 2+2	
17.	Январь			Практическое занятие	1	Опека соперника без мяча и с мячом. Учебная игра. <u>Прием тестов по ОФП и СФП</u>	Наблюдение, викторина, тест
18.	Февраль			Практическое занятие	1	Упражнения с мячом: удар с места и небольшого разбега по подвижному мячу внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. <u>ОФП</u>	Наблюдение, викторина, тест
19.	Февраль			Практическое занятие	1	Остановка катящегося мяча внутренней и внешней стороной стопы. ОФП Жонглирование.	Наблюдение, викторина
20.	Февраль			Практическое занятие	1	Игра в стенку. Игра в «300»	Наблюдение, викторина
21.	Февраль			Практическое занятие	1	Удары по мячу серединой подъема. Передвижения и прыжки. Игра в мини-футбол по упрощенным правилам. <u>Прием тестов по ОФП и СФП</u>	Наблюдение, викторина
22.	Март			Практическое	1	Удары мяча внутренней и внешней	Наблюдение, викторина

				занятие		стороной стопы, носком. Опека соперника без мяча. Игра три на три.	
23.	Март			Практическое занятие	1	Удары с разбега по катящемуся мячу. Удары головой- лбом. ОФП. Кроссовая подготовка.	Наблюдение, викторина
24.	Март			Практическое занятие	1	Игра в стенку. Игра в «300»	Наблюдение, викторина
25.	Апрель			Практическое занятие	1	Удары по мячу серединой подъема. Передвижения и прыжки. Игра в мини-футбол по упрощенным правилам. <u>Прием тестов по ОФП и СФП</u>	Наблюдение, викторина
26.	Апрель			Практическое занятие	1	Удары мяча внутренней и внешней стороной стопы, носком. Опека соперника без мяча. Игра три на три.	Наблюдение, опрос
27.	Апрель			игра	1	Удары с разбега по катящемуся мячу. Удары головой- лбом. ОФП. Кроссовая подготовка.	Наблюдение, опрос
28.	Апрель			Практическое	1	Удары по мячу	Наблюдение, опрос

				занятие		серединой подъема. Передвижения и прыжки. Игра в мини-футбол по упрощенным правилам. <u>Прием тестов по ОФП и СФП</u>	
29.	Апрель			Практическое занятие	1	Удары мяча внутренней и внешней стороной стопы, носком. Опека соперника без мяча. Игра три на три.	Наблюдение, опрос
30.	Апрель			Игра	1	Удары с разбега по катящемуся мячу. Удары головой- лбом. ОФП. Кроссовая подготовка.	Наблюдение, опрос
31.	Май			Практическое занятие	1	Удары боковой частью стопы, серединой подъема, голенью. Финты. Остановка мяча грудью.	Наблюдение, опрос
32.	Май			Практическое занятие	1	Тактика защиты. Защитные действия команды	Наблюдение, опрос
33.	Май			Групповая	1	Двусторонняя игра. Правила соревнований	Наблюдение, опрос
34.	Май			Практическое занятие	1	Двусторонняя игра. Судейство игры	Наблюдение, опрос

2.3. Список литературы

Литература для педагога:

1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Каменская Е. Н. Педагогика: учебное пособие / Е.Н. Каменская. – М.: Дашков и К°, 2007. – 320 с
2. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. – Киев: Олимпийская литература, 2002.
3. Гладышева А.А. Морфологические основы физического воспитания юных спортсменов. - Сб. докл. II Всес. конф. по проб. юнош. спорта. - М.: 1971.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. -- М.: Педагогика, 1986. - 240 с.
5. В. Промский, Н. Ковеня, «Футзал» - современный метод подготовки, г.Кострома, 2016 г.
6. Б. Цирик, «Игровые упражнения в тренировке футболистов» 2016 г.
7. С. Андреев, «Мини-футбол», издат. «Физкультура и спорт», 2015 г.
8. В. Варюшкин, «Тренировка юных футболистов» изд. «Физическая культура» РФС, Москва, 2017 г.
9. М. Годик, С. Мосягин, И. Швыков «Поурочная программа подготовки юных футболистов», Москва, 2014 г.
10. «Футбол – обучение базовой техники», Москва 2016 г., Национальная академия футбола «Уроки футбола» час.1,2,3
11. Ф. Иорданская, «Мониторинг физической и функциональной подготовленности футболистов в условиях учебно-тренировочного процесса», изд. «Советский спорт», 2016 г.
12. Основы управления подготовкой юных спортсменов. Под общей редакцией Набатниковой М.Я., М.: ФиС, 2012 г.
13. Юный футболист. Учебное пособие для тренеров. Под общей редакцией Лаптева А.П. и Сучилина А.А. М.: ФиС, 2013г.
14. Теоретическая подготовка юных спортсменов. Пособие для тренеров спортивных школ. Под общей ред. Буйлина Ю.В. и Курамшина Ю.В. М.: ФиС, 2011 г.
15. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. - М.: Олимпия; Человек, 2007.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся и их родителей (законных представителей):

1. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос-пресс, 2003.
2. Матвеев Л.П. «Теория и методика физической культуры». М.: ФиС.2001г.
3. Спортивная гимнастика. Программа. – М.: Советский спорт, 2005

4. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте. - М.: ФиС, 2000.
- 5.Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: ФиС, 1988.
6. Дьячков В.М. Физическая подготовка спортсмена. - М.: ФиС, 2001.
7. Зацюрский В.М. Физические качества спортсменов. -М.: ФиС, 2003.

Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. URL:<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. — URL: <https://www.uchportal.ru>