

Приложение № 1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ШИРОКОЕ»  
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 01  
«20» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА  
«УМКА»**

Срок реализации программы : 1 год ( 34 часа )  
Количество часов в неделю: 1 час  
Классы: 1 класс  
Уровень: базовый

**Руководитель: Романова Т. В.**

**с. Широкое  
2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Умка» направлена на приобретение опыта творческой деятельности, что позволяет детям эффективно решать личные и учебные проблемы, с которыми он сталкивается в процессе обучения.

Чтобы успешно решать проблемные задачи, ученик должен обладать определенной культурой мышления, которая позволит организовать систему знаний, являющуюся надежной основой для полноценной выработки и принятия эффективных решений. Знания должны быть системно организованы, гибкими и динамичными, носить ценностно-смысловой и процедурный характер, быть оперативны, должны быть осмыслены учеником.

Начальная школа должна уделять все большее внимание проблемам формирования творческого стиля мышления в процессе обучения и воспитания учащихся. Для этого необходим переход на личностно ориентированную систему образования, активно способствующую саморазвитию личности. Появилась потребность в инновационных технологиях, внедрение которых в учебный процесс способствовало бы воспитанию творчески мыслящей личности.

### **Целью программы является:**

- развитие творческих способностей, неординарного мышления у детей младшего школьного возраста, позволяющих решать проблемные задачи;
- создание творческих проектов;
- формирование умений решать изобретательские (проблемные) задачи, воспитание мыслящей личности, проявляющей интерес к собственному творчеству, к поиску рациональных решений.

### **Задачи программы:**

- выработать навыки превращения знаний в инструмент творческого освоения мира;
- создать условия для раскрытия интеллектуальных способностей учащихся;
- развить системно-диалектический стиль мышления, креативность и воображение;
- способствовать формированию самоорганизующейся, творческой личности.

### **Основные виды деятельности:**

- решение логических задач по разным отраслям знаний
- работа с различными источниками информации
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок

- интеллектуальные игры
- экскурсии.

### **Особенностью организации кружка**

Содержание программы тесно связано с учебными предметами, что обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности. Элементы ТРИЗ легко интегрируются с базовыми предметами начальной школы, а также с такими предметами как информатика, ИЗО, математика, литература, окружающий мир и другие.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Годовой курс программы рассчитан на 34 часа 1 занятие в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**  
**Личностными результатами изучения курса** является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами изучения курса** являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения курса:**

Обучающийся научится:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки

зрения других).

### Ожидаемый результат:

Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков. Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.

Ребенок самостоятельно и во взаимодействии с педагогом, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать, оценивать ситуацию и полученный результат.

### Учебно-тематический план кружка «Умка»

№п /п	Раздел	Тема, содержание	Количество часов
1	<b>Математика</b>	Интересные приёмы устного счёта.	1
2		Математические горки.	1
3		Загадки-шарады. Обучение разгадыванию шарад.	1
4		Открытие нуля. Загадки-смекалки.	1
5,6		Что скрывает сорока? Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа.	2
7		Нестандартные задачи.	1
8,9		Что бы это значило? Обучение решению и составлению рисуночных ребусов.	2
10		Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	1
11		Математический брейн-ринг.	1
12	<b>Литературное чтение</b>	Путешествие в сказку. Решение загадок и логических задач о сказочных героях.	1
13		Рифмы. Сочинение стихов по выбору учащихся.	1
14		Учусь сочинять сказки.	1
15,16		Карусель загадок. Обучение разгадыванию и составлению загадок.	2
17	<b>Окружающий мир</b>	Наши имена. Знакомство со значениями	1

	<b>ий мир</b>	имён, нахождение соответствий русских и иностранных имён, разгадывание и составление ребусов.	
18,1 9		Из истории родного края. Создание буклета.	2
20		Экскурсия. Моя улица.(безопасность на дороге).	1
21		Оранжерея на окне. Создание буклета.	1
22		Красная книга – важная книга. Создание буклета(презентации)	1
23		Интеллектуальная игра « Велиж– мой город родной».	1
24,2 5	<b>Русский язык</b>	Вежливые слова. Диалоги. Сценки. Анализ ситуаций.	2
26,2 7		Крылатые слова. Знакомство с фразеологизмами, их значением и происхождением.	2
28,2 9		Шиворот-навыворот. Знакомство с антонимами и синонимами.	2
30,3 1		Пословица недаром молвится. Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц их иллюстрирование. Пословицы и поговорки.	2
32,3 3		Прятки с предлогами. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.	2
34		Конкурс эрудитов «Самый, самый...»	1

### Содержание курса (34 часа)

#### **Раздел: « Математика» (11ч.)**

Интересные приёмы устного счёта. Математические горки. Загадки-шарады. Обучение разгадыванию шарад. Открытие нуля. Загадки-смекалки. Что скрывает сорока? Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа. Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей. Математический брейн-ринг.

#### **Раздел: «Литературное чтение» (5ч.)**

Путешествие в сказку. Решение загадок и логических задач о сказочных героях. Рифмы. Сочинение стихов по выбору учащихся. Учусь сочинять сказки. Карусель загадок. Обучение разгадыванию и составлению загадок.

**Раздел: «Окружающий мир» (7ч.)**

Наши имена. Знакомство со значениями имён, нахождение соответствий русских и иностранных имён, разгадывание и составление ребусов. Из истории родного края. Создание буклета. Экскурсия. Моя улица. (безопасность на дороге). Красная книга – важная книга. Создание буклета(презентации). Интеллектуальная игра «Велиж– мой город родной» (История и культура родного края.)

**Раздел: «Русский язык» (11ч.)**

Вежливые слова. Диалоги. Сценки. Анализ ситуаций. Крылатые слова. Знакомство с фразеологизмами, их значением и происхождением. Шиворот-навыворот. Знакомство с антонимами и синонимами. Пословица недаром молвится. Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц, иллюстрирование. Пословицы и поговорки. Прятки с предлогами. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги. Конкурс эрудитов «Самый, самый...» Конкурс эрудитов «Самый, самый...»