

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ШИРОКОЕ»  
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 01 от  
20 « 08 » 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Я в мире профессий»**

Класс: 5  
Общее количество часов: 34  
Количество часов в неделю: 1  
Уровень: базовый  
Учитель: Медведева Татьяна Анатольевна

**с. Широкое  
2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа курса «Я в мире профессий» составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Учебный план МОУ «СОШ с. Широкое».

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у учащихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса «Я в мире профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к

рассматриваемой профессии. Программа курса «Я в мире профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Особенности программы курса «Я в мире профессий»:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

#### **Цели программы курса внеурочной деятельности:**

**Цель** Программы – развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

#### **Задачи и принципы реализации программы:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Профессиональная ориентация обучающихся реализует **принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей, психологическая комфортность;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/или направления профильного образования.

**Основной метод:** метод проблемного обучения, позволяющий с помощью проблемных ситуаций, информационных вопросов и их обсуждении интерес учащихся к занятиям. Занятия имеют тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, у учащихся есть возможность расширить представления о мире профессий и исследовать свои способности.

**Формы организации занятий:** занятия проводятся в активной форме – игры, дискуссии, конкурсы, выставки, сочинения, викторины, с использованием творчества и самостоятельного поиска знаний. Такие формы

организации занятий способствуют формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Программа курса «Мир профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа курса «Я в мире профессий» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

**Объем:** Программа курса «Мир профессий» рассчитана на 34 часа в 6 классе, предполагает проведение 1 занятия в неделю.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я в мире профессий»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

#### *Регулятивные УУД:*

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### *Коммуникативные УУД:*

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### *Познавательные УУД:*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- установление причинно-следственных связей.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

#### **Ученик будет знать:**

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;

- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе.

**Ученик будет уметь:**

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

## **Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Я в мире профессий».**

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

**Введение в мир профессий. – 7 ч.**

Вводное занятие. «Трудом славен человек». Что такое «профессия» и «специальность»?

Профессия и современность. Многообразие мира профессий. Какие профессии ты знаешь?

Дороги, которые мы выбираем: профессии твоих родителей.

Диагностика профессиональной предрасположенности школьников. Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе». Тест по профориентации.

Классификация профессий. Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии.

«Экскурс в мир профессий». Презентация «Мир профессий».

**Знакомство с многообразием профессий. – 18 ч.**

Составление плана работы по изучению профессий типа «Человек – Художественный образ».

Практическая работа «Познай профессии «Художник», «флорист», «дизайнер». «Человек – Художественный образ»

Конкурс рисунков в разной технике

Практическая работа «Познай профессию «Дизайнер». «Человек - Художественный образ»

Просмотр фильма «Топ востребованных профессий года»

Знакомство с профессиями «Человек – Природа»: геолог, маркшейдер, биолог, археолог.

Создание карты профессии типа «Человек - Природа»

Знакомство с профессиями «Человек – Техника»: портной, водитель, строитель, повар, программист.

Практическая работа «Познай профессию». Профессии типа «Человек - Техника»

«Я бы в спасатели пошел, пусть меня научат»

Знакомство с профессиями: спасатель, пожарный, полицейский.

Практическая работа «Познай профессию». «Спасатель, пожарный, полицейский».

Профессии авиации: диспетчер, пилот, стюардесса, космонавт.

Знакомство с профессиями «Человек – Знак»: бухгалтер, топограф, инженер, журналист.

Профессиональный тип личности. Кем ты хочешь стать?

Круглый стол «Самые нужные и важные профессии»

Игра «Сказочные профессии»

Фестиваль «Океан профессий»

Викторина «Что мы узнали?».

**Проект «Азбука профессий». – 6 ч.**

Организационное занятие. Проект «Азбука профессий».

Представление проектов на буквы А-Д.

Представление проектов на буквы Е-К.

Представление проектов на буквы Л-Р.

Представление проектов на буквы С-Я

Подведение итогов проектной деятельности.

**Подведение итогов экскурсионного бюро «Я в мире профессий». – 2 ч.**

Игротека «Угадай профессию». Профессиональный турнир

«Экскурс в мир профессий». Презентация «Мир профессий».

Итоговое занятие.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

Форма организации работы по программе в основном – индивидуальная формы работы: консультация; беседа; обмен мнениями; совместный поиск информации; анализ литературных источников.

Форма промежуточной аттестации: создание презентации.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся: кружок, секция, круглый стол, конференция, диспут, соревнования.

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Курсы внеурочной деятельности объединяют все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через следующие формы: игра, конкурс, викторина, экскурсия и т.д.

### Раздел 3. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Я в мире профессий» в 6 классе

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	ЦОС
<b>Раздел 1. Введение в мир профессий. – 7 ч.</b>			
1	Вводное занятие. «Трудом славен человек». Что такое «профессия» и «специальность»?	1	https://myschool.edu.ru
2	Профессия и современность. Многообразие мира профессий. Какие профессии ты знаешь?	1	
3	Дороги, которые мы выбираем: профессии твоих родителей.	1	https://myschool.edu.ru
4-5	Диагностика профессиональной предрасположенности школьников. Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе». Тест по профориентации.	2	
6	Классификация профессий. Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии.	1	https://myschool.edu.ru
7	«Экскурс в мир профессий». Презентация «Мир профессий».	1	
<b>Раздел 2. Знакомство с многообразием профессий. – 18 ч.</b>			
8	Составление плана работы по изучению профессий типа «Человек – Художественный образ».	1	https://myschool.edu.ru
9	<i>Практическая работа «Познай профессии «Художник», «флорист», «дизайнер». «Человек – Художественный образ»</i>	1	
10	<i>Конкурс рисунков в разной технике</i>	1	https://myschool.edu.ru
11	<i>Практическая работа «Познай профессию «Дизайнер». «Человек - Художественный образ»</i>	1	
12	<i>Просмотр фильма «Топ востребованных профессий года»</i>	1	https://myschool.edu.ru
13	<i>Знакомство с профессиями «Человек – Природа»: геолог, маркшейдер, биолог, археолог.</i>	1	
14	Создание карты профессии типа «Человек - Природа» <i>Знакомство с профессиями «Человек – Техника»: портной, водитель, строитель, повар, программист.</i>	1	https://myschool.edu.ru
15	<i>Практическая работа «Познай</i>	1	

	<i>профессию». Профессии типа «Человек - Техника»</i>		<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
16	<i>«Я б в спасатели пошел, пусть меня научат»</i>	1	
17	<i>Знакомство с профессиями: спасатель, пожарный, полицейский.</i>	1	
18	<i>Практическая работа «Познай профессию». «Спасатель, пожарный, полицейский».</i>	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
19	<i>Профессии авиации: диспетчер, пилот, стюардесса, космонавт.</i>	1	
20	<i>Знакомство с профессиями «Человек – Знак»: бухгалтер, топограф, инженер, журналист.</i>	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
21	<i>Профессиональный тип личности. Кем ты хочешь стать?</i>	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
22	<i>Круглый стол «Самые нужные и важные профессии»</i>	1	
23	<i>Игра «Сказочные профессии»</i>	1	
24	<i>Фестиваль «Океан профессий»</i>	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
25	<i>Викторина «Что мы узнали?».</i>	1	
<b>Раздел 3. Проект «Азбука профессий». – 6 ч.</b>			
26	<i>Организационное занятие. Проект «Азбука профессий».</i>	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
27	<i>Представление проектов на буквы А-Д.</i>	1	
28	<i>Представление проектов на буквы Е-К.</i>	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
29	<i>Представление проектов на буквы Л-Р.</i>	1	
30	<i>Представление проектов на буквы С-Я</i>	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
31	<i>Подведение итогов проектной деятельности.</i>	1	
<b>Раздел 4. Подведение итогов экскурсионного бюро «Я в мире профессий». – 3 ч.</b>			
32	<i>Игротека «Угадай профессию». Профессиональный турнир</i>	1	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
33	<i>«Экскурс в мир профессий». Презентация «Мир профессий».</i>	1	
34	<i>Итоговое занятие.</i>	1	