

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ШИРОКОЕ»
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 01 от
«_31_» 08 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе
И.В.Губанова

«_31_» _08_ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности по технологии
(проектная деятельность)

Уровень обучения (класс): основное общее, 9 класс

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю: 1

Уровень: базовый

Учитель: Новикова Ирина Николаевна

Квалификационная категория: высшая

Рабочая программа по внеурочной деятельности Технология (проектная деятельность) для 9 классов создана на основе: Федерального государственного стандарта основного общего образования, пособия «Основы проектной деятельности школьника» под редакцией профессора Е.Я. Когана.

Учебник, автор: Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие/ Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, Издательство «Учебная литература» 2006.

с. Широкое
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Технология (проектная деятельность)» разработана с учетом требований ФГОС и предназначена для учащихся 9 классов общеобразовательной школы. Программа курса разработана на основе пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006).

Рабочая программа по проектной деятельности составлена на основе:

1. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н. Поливанова. - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011. - 192 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы/ Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Что такое учебный проект?/ М.А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
4. Пономарева Н. А. Технология. Проектная деятельность 5-11 классы. Волгоград: Издательство «Учитель». 2008. – 106 с.
5. Гринченко Т. О. «Методика организации исследовательской работы»: Презентация. Мурманск, 2009. – 19 с.
6. Еременко С. Е. «Как организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся»: Презентация. Мурманск, 25 с.

Предмет направлен на развитие у учащихся универсальных учебных действий, формирование исследовательского типа мышления, развития умений и навыков проектной деятельности, знакомство с основами исследовательской деятельности. Данный предмет является исходной теоретической базой для последующей работы. Он включает изучение основных понятий научно-исследовательской работы, общей схемы научного исследования, методов научного познания, способов применения логических законов и правил, методов поиска информации.

Новизна и актуальность предмета:

Современное обучение в школе требует продуманной организации самостоятельной работы, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками творческой деятельности. Данный предмет позволяет познакомить учащихся с теорией и практикой организации проектной и научно-исследовательской деятельности в учебном

процессе и во внеклассной работе, вооружить их методами познания и сформировать познавательную самостоятельность.

Цель изучения предмета – сформировать у учеников комплекс знаний и умений по проведению исследований и оформлению результатов исследования, способствовать творческому развитию начинающих исследователей.

Задачи изучения предмета:

- ознакомление со спецификой учебно-исследовательской деятельности;
- введение учебно-исследовательской деятельности в образовательную среду школы;
- ознакомление с основными этапами учебно-исследовательской деятельности;
- научить методам научных исследований;
- формирование умений публичной защиты работы.

Критерии и показатели усвоения материала:

В ходе освоения программы целенаправленно формируются универсальные учебные действия.

В ходе решения системы исследовательских задач у обучающихся предполагается формирование следующих способностей:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Формы проведения занятий: лекция, практические занятия, лабораторные занятия, работа в библиотеке, работа в компьютерном классе.

Освоение курса предполагает выполнение внеурочных заданий по подготовке к практическим и зачетным занятиям.

Формы контроля:

- диагностика исследовательских умений обучающихся
- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;
- презентации проектов обучающихся;

- научно-практические конференции;
- анкетирование;
- выполнение самостоятельных работ – написание творческих эссе, ведение дневника наблюдений.

Курс завершается зачетной работой, к которой обучающийся должен представить учебно-исследовательскую работу и доклад по учебно-исследовательской работе и выступить на школьной научно-практической конференции.

Раздел 1. Содержание программы внеурочной деятельности «Технология (проектная деятельность)».

Проект. Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Практическая работа № 1. Работа над проектом.

Исследовательская работа. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Практическая работа № 2. Работа над введением научного исследования.

Практическая работа № 3. Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

Публичное выступление

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Практическая работа № 4. Публичное выступление.

В ходе освоения программы «Проектная деятельность» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД):

<i>проектировочные</i>	<i>исследовательские</i>	<i>информационные</i>	<i>кооперативные</i>
Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.	Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.	Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей	Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

		информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.	
<i>коммуникативные</i>	<i>экспериментальные</i>	<i>рефлексивные</i>	<i>презентационные</i>
Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выразить себя.	Организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.	Осмысливание собственной действительности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности изучаемого предмета «Технология (проектная деятельность)». Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса Технология (проектная деятельность) направлено на достижение следующих результатов обучения:

Личностные:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного исследования.

Метапредметные:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.

Предметные: В результате обучения по программе курса «Технология (проектная деятельность)» обучающийся научится: – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; – навыкам

самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Проектная деятельность включает в себя следующие этапы:

1. Постановка проблемы.

Проблема может идти от ребенка, а может направляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность детей данной проблемой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

2. Тема проекта.

Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

3. Цель проекта.

После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

4. Задачи проекта.

Чаще всего задачи рассматриваются в следующем ключе:

- задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);
- задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);
- задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

При разработке проекта учитель не только ставит задачи, но и обсуждает их с детьми (еще лучше – с участием родителей). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

5. Гипотеза.

Гипотезу выдвигают исходя из цели.

6. План работы.

Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть, уже определившись с целями и задачами, но, еще не начав действовать), мы должны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у взрослых;
- обратиться к компьютеру;
- понаблюдать;
- проконсультироваться со специалистом;

- провести эксперимент;
- другие.

В защите мы озвучиваем взаимосвязь методов исследования и поставленных задач. Это и есть план действия (то есть практическая реализация задач через методы): при решении первой задачи дети называют методы, которыми пользовались, чтобы разрешить теоретическую задачу, связанную с поиском информации.

Чтобы разрешить вторую задачу, связанную с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить нужность моделирования с разъяснением правомерности выбора материала. Если в проекте участвует несколько человек, то на этом этапе каждый выступающий обязательно должен рассказать о личном вкладе в разработку общего проекта - другими словами, кратко представить свой «подпроект».

Реализация третьей задачи - проведение презентации проекта – идет на протяжении всей защиты проекта.

7. Продукт проекта.

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопутствовало вам на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, каталог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта – это материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

8. Выводы (итог) проекта.

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

**Раздел 3. Тематическое планирование по курсу внеурочной
деятельности «Технология (проектная деятельность)»
в 9 классе**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Раздел I. Основы проектирования	10
2	Раздел II. Разработка и оформление конструкторско-технологической документации	7
3	Раздел III. Преобразование материалов	11
4	Раздел IV. Презентация продукта проектной деятельности	6
Итого		34

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ШИРОКОЕ»
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО на
заседании педагогического
совета

Протокол № _____ от
«___» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
«___» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ
«СОШ с. Широкое»

_____ И.И. Сошкина
приказ от _____ № ____

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

внеурочной деятельности по технологии
(проектная деятельность)

Класс: 9

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю: 1

Уровень: базовый

Учитель: Новикова Ирина Николаевна

Квалификационная категория: высшая

Рабочая программа по внеурочной деятельности Технология (проектная деятельность) для 8 – 9 классов создана на основе: Федерального государственного стандарта основного общего образования, пособия «Основы проектной деятельности школьника» под редакцией профессора Е.Я. Когана.

Учебник, автор: Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие/ Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В.

Издательство: «Учебная литература», Самара, 2018.

**с. Широкое
2023 г.**

**Календарно-тематическое планирование
внеурочной деятельности
по технологии (проектная деятельность) 9 класс**

№ урока п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Раздел I. Основы проектирования (10 часов)			
1	Особенности проектной деятельности в аспекте современного производства	1.09.	
2	Способы выявления потребностей конкретного сегмента рынка товаров и услуг	8.09.	
3	Способы выявления потребностей конкретного сегмента рынка товаров и услуг	15.09.	
4	Способы выявления потребностей конкретного сегмента рынка товаров и услуг	22.09.	
5	Продукт проектной деятельности: от выбора идеи до его производства	29.09.	
6	Продукт проектной деятельности: от выбора идеи до его производства	6.10.	
7	Продукт проектной деятельности: от выбора идеи до его производства	13.10.	
8	Продукт проектной деятельности: от выбора идеи до его производства	20.10.	
9	План-график проектной деятельности, распределение обязанностей участников проектной группы	27.10.	
10	План-график проектной деятельности, распределение обязанностей участников проектной группы	10.11.	
Раздел II. Разработка и оформление конструкторско-технологической документации (7 часов)			
11	Конструкторская документация продукта проектной деятельности	17.11.	
12	Конструкторская документация продукта проектной деятельности	24.11.	
13	Конструкторская документация продукта проектной деятельности	1.12.	
14	Конструкторская документация продукта проектной деятельности	8.12.	
15	Технологическая документация продукта проектной деятельности	15.12.	
16	Технологическая документация продукта	22.12.	

	проектной деятельности		
17	Технологическая документация продукта проектной деятельности	29.12.	
Раздел III. Преобразование материалов (11 часов)			
18	Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта.	12.01.	
19	Расчёт себестоимости проекта	19.01.	
20	Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека	26.01.	
21	Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе	2.02.	
22	Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда	9.02.	
23	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму	16.02.	
24	Изготовление продукта на основе технологической документации	23.02.	
25	Изготовление продукта на основе технологической документации	1.03.	
26	Изготовление продукта на основе технологической документации	8.03.	
27	Изготовление продукта на основе технологической документации	15.03.	
28	Изготовление продукта на основе технологической документации	22.03.	
Раздел IV. Презентация продукта проектной деятельности (6 часов)			
29	Реклама продукта проектной деятельности: требования, способы представления	5.04.	
30	Реклама продукта проектной деятельности: требования, способы представления	12.04.	
31	Особенности презентации продукта проектной деятельности	19.04.	
32	Способы и средства продвижения продукта проектной деятельности как товара на рынке товаров и услуг	26.05.	
33	Способы и средства продвижения продукта проектной деятельности как товара на рынке товаров и услуг	3.05.	
34	Способы и средства продвижения продукта проектной деятельности как товара на рынке товаров и услуг	10.05. 17.05. 24.05. 31.05.	

